

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Электронной территориальной

научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы теории и практики преподавания
социально-экономических дисциплин»**

24 мая – 28 мая 2021 г.



«Актуальные вопросы теории и практики преподавания социально-экономических дисциплин»: материалы Электронной территориальной научно-практической конференции на базе ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум». – Енакиево, 28 мая 2021 г. – 90 с.

В сборнике представлены тезисы докладов по направлениям: экономическое и правовое воспитание студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования; эффективные формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях истории; дистанционные образовательные технологии в преподавании социально-экономических дисциплин; развитие практических навыков студентов в процессе изучения социально-экономических дисциплин.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Организационный комитет:

Гродзинский Петр Яковлевич - председатель организационного комитета, директор ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», кандидат технических наук; г. Горловка;

Давыдов Евгений Михайлович – заместитель председателя, врио директора ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»; г. Енакиево.

Члены организационного комитета:

Гаенко Людмила Львовна – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»;

Горяшник Светлана Ивановна – заведующая учебно-методическим кабинетом ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Евсеева Елена Викторовна - заместитель директора по учебной работе ГПОУ «Горловский техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный университет»;

Зинякова Надежда Фёдоровна – заведующая учебно-методическим кабинетом ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»;

Медведева Ольга Анатольевна – преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»;

Найденов Сергей Иванович - заместитель директора по воспитательной работе ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»;

Новак Юлия Александровна – методист ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;

Радченко Ольга Владимировна – методист ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»;

Свириденко Михаил Иванович – председатель ТУМО преподавателей общественных дисциплин образовательных учреждений СПО Горловского ТОО-1, преподаватель ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 Экономическое и правовое воспитание студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	6
1.1 Аксёненко Н.Н. ГПОУ «Докучаевский техникум» Дон НУЭТ Правовое воспитание студентов ОУ СПО	6
1.2 Безбородова А.Г. ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» Экономическое воспитание студентов	10
1.3 Воропаев В.К. ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» Некоторые аспекты правовой социализации студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях	15
1.4 Калинина М.О. ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Правовое воспитание студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	19
1.5 Козлова Н.В. ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум» Правовое воспитание на занятиях по иностранному языку	23
Секция 2 Эффективные формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях истории	27
2.1 Блесткина А.В. ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» Опыт патриотического воспитания студентов при изучении истории Великой отечественной войны в ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»	27
2.2 Гаенко Л.Л. ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Дон НУ» «Патриотами не рождаются – патриотами становятся»	31

2.3	Карамышева Л.К. СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры» ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта» Развитие критического мышления как способ формирования гражданской позиции в системе патриотического воспитания на занятиях истории	34
2.4	Колесникова А.П. ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей» Практическая значимость применения форм и методов патриотического воспитания студентов на занятиях истории	39
2.5	Монахова Е.В. ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Эффективные формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях истории	43
2.6	Рангаева С.И. ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» Современные формы и методы формирования патриотических качеств у обучающихся на занятиях по истории	47
2.7	Свириденко М.И. ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» Роль метода музейного занятия в патриотическом воспитании студентов	52
Секция 3 Дистанционные образовательные технологии в преподавании социально-экономических дисциплин.		57
3.1	Брайловская О.А. ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» Преимущества и недостатки дистанционного обучения	57
3.2	Коляда М.В. ГПОУ «Енакиевское профессионально – техническое горное училище» Экзаменационная сессия в условиях дистанционного обучения (на примере экзамена по дисциплине история)	61
3.3	Черная А. В. ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей» Ресурсы как средство повышения познавательной активности студентов при изучении социально-экономических учебных дисциплин	66

- 3.4 Яковлева В.А. 70
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»
Визуализация дистанционного образовательного процесса средствами
инфографики

**Секция 4 Развитие практических навыков студентов в процессе изучения
социально-экономических дисциплин. 73**

- 4.1 Пастернак Н.А. 73
ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»
Развитие практических навыков студентов в процессе изучения
социально – экономических дисциплин
- 4.2 Руденко А. Ю. 78
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»
Проведение нестандартных занятий с использованием современных
педагогических технологий
- 4.3 Славная Т.А. 84
ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и
торговли»
Реализация принципов обучения при составлении заданий для
самостоятельной работы студентов (на примере обществоведческих
дисциплин)
- 4.4 Стожок Е.А. 89
ГПОУ «Енакиевский профессиональный лицей»
Пути формирования современных компетенций при изучении
географии

СЕКЦИЯ 1 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ОУ СПО

*Аксьёненко Наталья Николаевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ*

Ключевые слова. *Правовое воспитание, правовая культура, процесс профессионального образования, профессионально-значимые качества, педагогическая практика, студент, нормы и правила общественного поведения, нравственные ценности.*

Вступая во взрослую жизнь, подросткам нужно быть готовыми к происходящим в социуме изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. У большей части современной молодежи Донецкой Народной Республики, в настоящее время наблюдается уровень правовой культуры, который не соответствует требованиям времени.

Это обусловлено происходящими в современном мире и обществе Донецкой Народной Республики изменениями, которые создают новые вызовы и определяют насущные потребности в формировании общереспубликанской гражданской идентичности и патриотизма у молодого поколения, правовой компетентности, воспитании уважения к человеческому достоинству, правам и свободам личности.

Основной задачей ОУ СПО является подготовка высококвалифицированных выпускников, которые будут не только владеть глубокими знаниями по выбранной специальности, но и смогут самостоятельно обновлять и применять их на практике, будут способны ориентироваться в законах развития общества и техники, обладать правовыми знаниями. Важнейшей ценностью личности становится творческий потенциал, наличие специфических качеств и жизненных установок.

Профессиональное образование Донецкой Народной Республики переживает сегодня период серьёзных преобразований. Идет поиск, как нового содержания обучения, так и инновационных форм его реализации в учебном процессе.

Задача учреждений СПО состоит в том, чтобы помочь студенту, а в дальнейшем специалисту достигнуть такого уровня правовой воспитанности, которая не просто позволит ему участвовать в правовых отношениях без эксцессов, но и даст возможность включиться в конструктивную профессиональную деятельность, а также проявлять себя свободной личностью, обладающей системой сформированных правовых взглядов.

Профессионально-значимые качества, как подтверждает педагогическая практика, можно формировать. Для студентов необходимо создавать такие условия, чтобы обучение переходило в самообучение, воспитание в самовоспитание, а личность - из этапа развития в этап творческого саморазвития [1].

Правовую культуру необходимо формировать еще на этапе обучения и подготовки к профессиональной деятельности в ОУ СПО. При проведении анализа образовательного процесса в различных ОУ СПО Республики мы можем говорить о том, что в них накопился ряд существенных недоработок, которые, наряду с причинами социально-экономического характера отрицательно отражаются на формировании личностных и профессиональных качеств студентов, востребованных на рынке труда:

- содержание экономических дисциплин в ОУ СПО нацелено на получение экономических и управленческих знаний студентами, а не на формирование профессиональных значимых качеств
- не выявлены действенные средства и методы развития личности студентов в процессе формирования у них правовой культуры.

Вышеуказанные недостатки подтверждают актуальность темы исследования: «Правовое воспитание студентов ОУ СПО».

Цель исследования: выявить, научно обосновать, раскрыть сущностные стороны правового воспитания и совершенствовать его методику в процессе профессионального образования студентов.

Объект исследования: процесс профессионального образования.

Предмет исследования: правовое воспитание студентов ОУ СПО в процессе профессионального образования.

Гипотеза исследования: правовое воспитание студентов ОУ СПО в процессе профессионального образования будет эффективным, если:

- правовое воспитание станет рассматриваться как целенаправленная работа педагогов по формированию у студентов ценностных отношений к закону, общепризнанным нормам и правовому поведению, обеспечивающая развитие представлений, понятий и умений студентов в области права и правового поведения, на базе учета распространенного в молодежной среде правового нигилизма [2];

- осуществление правового воспитания станет реализоваться на базе педагогической модели, обеспечивающей интеграцию дидактических и воспитательных целей, форм, методов и средств обучения и воспитания студентов, направленной на формирование обобщенных знаний, умений и отношений в области права.

Ведущей целью профессионального обучения сегодня становится подготовка специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего собственной профессией, готового к постоянному профессиональному подъему, росту, а значит - на современном рынке труда конкурентоспособного специалиста.

Студенты за достаточно короткий срок должны овладеть и общими и профессиональными компетенциями, погрузиться в профессиональные трудовые отношения, так как это специфика правовой социализации студентов в профессиональных образовательных учреждениях.

Среднее профессиональное образование ориентировано на получение конкретной профессии (специальности) и носит прикладной характер. Гарантом успешной будущей профессиональной социализации становится правовая социализация студентов в профессиональных образовательных учреждениях.

Успешность правовой социализации студентов В ОУ СПО успешная правовая социализация обучающихся зависит от следующих педагогических условий:

- необходимо повышать правовую культуру педагогических работников образования для деятельностного осуществления правовой социализации студентов;

- организовать слаженный и непрерывный процесс освоения студентами базовых правовых норм в учебной и внеучебной деятельности;

- формировать правовое сознания и повышать наличие опыта правомерного поведения студентов при использовании в ОУ СПО разных форм и методов организации правового воспитания и обучения.

При этом формирование правовой компетенции обучающихся должна осуществляться опытными педагогами, способными применять больше творческих методов, например, разбор ситуационных жизненных задач и т.д. Преподаватели должны обязательно учитывать мнения и интересы студентов, поскольку именно такая форма подачи материала будет наиболее эффективной на современном этапе [3]. При изучении теории, необходимы интересные, креативные практические занятия, экскурсии, чтобы студенты видели в данном виде занятий не «еще один урок», а познавательное и социализирующее мероприятие.

В связи с этим, можно сформулировать ряд предложений, способствующих совершенствованию формирования правовой культуры и сознания студентов:

1. В рамках просветительской работы по правовому воспитанию, при организации учебно-воспитательного процесса, рекомендуется использовать психологическое тестирование, психологический тренинг, работу с источниками права, интеллектуальный тренинг, составление и решение кроссвордов, диспуты, деловые игры, решение правовых задач, анализ жизненных ситуаций, правовой диктант, сочинение-размышление, цикл воспитательных часов и мероприятий;

2. В ОУ СПО должны работать (не формально) кружки и клубы по интересам, чтобы обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, трудные подростки и дети из малоимущих семей, наиболее уязвимые перед влиянием криминализации, могли занять свободное время полезным делом, поощрять творческую и научную работу студентов [4];

3. В учебно-воспитательном процессе должны присутствовать конференции и брифинги, круглые столы, причем не только по проблемам права, но и по другим проблемам современности, так как это способствует социализации личности.

В результате проводимой работы, обучающиеся успешно входят в учебно-воспитательный процесс ОУ СПО, с легкостью осваивают нормы и правила общественного поведения, нравственные ценности, приобретают начальный опыт общественно значимой деятельности, формируют позитивную самооценку, самореализацию, воспитывают умение противостоять негативным воздействиям социальной среды, формируют поведенческие навыки, социализируются.

Список используемых источников

1. Зубок Ю. А. Социальная интеграция молодёжи: рискологический подход // Общество и социология: новые реалии и новые идеи: труды I - го Всерос. социол. Конгресса. СПб., 2000.

2. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Современные трактовки и новые подходы: Учебное пособие. - М.: Юритель, 2009.

3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

4. «Преступность несовершеннолетних как социальная проблема»// Российская юстиция. -2008. №6.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Безбородова А.Г., преподаватель социально-экономических дисциплин,
специалист I категории,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум

Ключевые слова: экономическое воспитание, экономическая система, экономическое пространство, принципы воспитания, экономическое воспитание, профессиональное образование, компетенция, компетентностный подход.

Социально-экономические изменения в республике ставят необходимым условием поиск новых подходов, обеспечивающих эффективную подготовку профессиональных кадров, отвечающих высоким требованиям рынка труда.

Повысить уровень профессиональной подготовки в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, можно с помощью планомерно организованного экономического воспитания студентов.

Экономическое воспитание (ЭВ) – это педагогический процесс, формирующий экономические качества и свойства личности. К ним относятся: экономическое мышление, поведение, сознание, ценности, способности, потребности, интересы, установки, планы, мотивы, нормы, стандарты, привычки, компетенции, экономические чувства.

Сегодня ценностные ориентации экономического воспитания составляют теоретическую основу социокультурного развития молодежи. Выделение такого рода ценностей связано с переходом нашей цивилизации от индустриальной к постиндустриальной форме социальной жизни.

Концептуальную основу экономического воспитания студентов составляют философско-мировоззренческие принципы воспитания, выявляющие ценностные ориентации для единого воспитательного процесса образования и особенно важные при переходе нашей цивилизации к демократической социально-экономической жизни.

Развитие рыночных отношений обусловило появление экономических реформ в России в области образования и воспитания. Учёные, такие как А.Ф. Аменд, П.Р. Атутов, Б.Т. Лихачев и др., рассматривают экономическое образование и воспитание как организованную педагогическую деятельность, специально продуманную систему работы, направленную на формирование экономического сознания студентов.

По мнению ученых, экономическое воспитание должно способствовать развитию экономического мышления, формированию нравственных и деловых качеств, общественной активности, предприимчивости [2].

В педагогической литературе XX века, в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, М.А. Васильевой, Н.Ф. Виноградовой, О.С. Богдановой, Ф.Ф. Королева, В.В. Краевского, Н.А. Менчинской, А.К. Марковой, В.С. Мухиной, С.А. Козловой и других ученых рассматривается процесс развития мышления учащихся, их способностей к овладению знаниями, наукой, восприятию окружающей жизни первоначально в дошкольном и младшем школьном возрасте, а на последующих этапах подросткового, старшего возраста этот процесс становится качественно иным, более глубоким. Профессиональное образование является завершающим, именно в этот период происходит адаптация, профессиональное становление личности, освоение новой социально-профессиональной роли и норм профессионального поведения в коллективе. Данный период обучения, также как дошкольный и школьный, заслуживает серьезного внимания педагогов. Теория Л.С. Выготского о двух уровнях развития личности, основанная на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам ее самовоспитания и саморазвития, объясняет важность перехода обучаемого к самоорганизации жизнедеятельности [1].

Экономическое воспитание представляет собой процесс, движущей силой которого является разрешение противоречий между требованиями социально-экономической среды к студенту и его возможностями удовлетворить эти требования. Студенты сталкиваются с серьезным стрессом, так как перед ними остро встает вопрос о самореализации. Экзистенциалисты отмечают деформации личности в современном мире, ее отчуждение, утерю своеобразия и т.п. Выход из этого положения они видят в том, что индивид должен творить себя сам. Главный принцип образования и воспитания - научить студентов творить и развивать себя как личность [4]. Студентам необходимо активизировать все свои умения, навыки и способности для дальнейшего успеха.

Социально-экономические положения в республике требуют серьезной эрудированности молодежи, обладания минимальными экономическими знаниями и понятиями. Систематические и полные знания экономики получают исключительно студенты экономических специализаций, экономических вузов. Критическое положение происходит в отношении студентов специальных дисциплин, т.к. часы, выделенные на изучение предмета экономики, минимальны охватывают лишь экономические теории без подкрепления практической деятельностью.

Вследствие этого обучение представляет собой поверхностное ознакомление с широким понятием «экономика», перегруженное изучением экономической теории, без явного применения ее на практике. Таким образом, те основные практические знания, которые могут пригодиться в общественной жизни, не раскрыты. Поэтому студентам не удаётся, в достаточной степени, овладеть такими элементарными экономическими понятиями, как ВВП (валовой внутренний продукт), ВНП (валовой национальный продукт), НДС (налог на добавочную стоимость), инвестиция, акция, приватизация, с которыми при этом сталкиваются в повседневной жизни. Интерес обучающихся направлен исключительно на предметы по специализации. В этих условиях сложно обеспечить постепенное включение студентов в систему экономических отношений и преобразований, способствовать развитию экономического мышления в процессе профессионального образования, заинтересовать их политической и экономической обстановкой в Республике, эффективно мотивировать к познанию общественных реалий.

Вышеуказанные проблемы связаны с необходимостью формирования у студентов нового типа поведения в экономической системе, основанной на личной ответственности за свой успех. Поэтому задачи экономического воспитания должны включать в себя воспитание нравственно-этических компонентов регулирования отношений личности и общества, а также воспитание ответственности за принятие решений в экономическом пространстве:

1. Формирование системы экономических знаний, представлений об экономике и социально-экономических ценностях.
2. Формирование экономической картины мира.
3. Формирование экономического отношения к труду, деятельности, природным ресурсам.
4. Формирование коммуникативной потребности.
5. Формирование навыков экономической деятельности студентов. Освоение стратегий и технологий взаимодействия в экономическом пространстве.
6. Развитие альтернативного и прогностического мышления, экономической культуры, экономического сознания.

Для решения этих задач экономическое воспитание опирается на следующие принципы.

1. Принцип научности предполагает достаточный уровень достоверной учебной информации об организованности экономической системы общества.
2. Принцип прогностичности актуализирует проблему формирования у студентов чувства предвидения экономических влияний и изменений,

способности прогнозировать возможные пути развития экономической политики.

3. Принцип интеграции естественно-научных и экономических дисциплин обеспечивает взаимодействие естественно-научных и экономических аспектов, их практической и теоретической составляющей профессиональной деятельности студентов.

4. Принцип гуманизации исходит из права обучаемых на успешную реализацию профессиональной деятельности, а также поддерживает идею формирования личности, способной к экономически целесообразной деятельности.

5. Принцип единства, познания, действия исходит из восприятия знаний экономики как неотъемлемой части общественной жизни личности.

Все вышеизложенное говорит о потребности в разработке технологии формирования ЭВ у студентов.

Я вижу реализацию ЭВ через управление этим процессом с позиций компетентностного подхода.

Компетентностный подход означает что в основе ЭВ студентов лежит формирование экономических компетенций.

Изучение ЭВ через экономические компетенции предполагает уточнение значения категории «компетенция». Компетенция есть взаимодействие когнитивного, предметно-практического и личностного знания. Компетенция - качество, совокупность свойств, новые характеристики личности выпускника, новые категории в формулировании результата образования и обучения. В структуре процесса образования компетенции выступают как конструкты образовательного процесса. Применение компетентностного подхода - это попытка привести образование в соответствие с потребностями рынка труда, запросами личности и общества [5].

Поэтому усилия по совершенствованию образовательного процесса должны быть направлены на то, чтобы обучать в соответствии с экономической реальностью. Необходимо связать образовательное пространство техникума с реалиями современности, модернизировать организацию учебного процесса, обеспечив формирование личности, подготовленной к эффективной профессиональной деятельности. Таким образом, с помощью планомерно организованного экономического воспитания, возможно существенно повысить результативность функционирования педагогической системы.

Список используемых источников

1. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопр. психологии. – 1972. - № 2. – С. 45.
2. Кондратенко Т.В. Формирование основ экономической культуры младших школьников в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2002.
3. Развитие экономического мышления в вузе: материалы научно-практической конференции / Л.В. Бармашова. – Вязьма, 2003. – 147 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: уч. пособ. для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
5. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (к освоению ФГОС ВПО). – Красноярск СФУ, 2011. – С. 240.

УДК 316.61:340:377

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Воропаев В.К., преподаватель социально-экономических дисциплин,
специалист II категории,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»*

Ключевые слова: правовая социализация студентов, правовая культура, правовые нормы, правовое воспитание, гражданское самосознание.

Правовая культура является неотъемлемой и важнейшей частью общей культуры современного человека. Для успешного функционирования общества и качественного взаимодействия каждый обязан чётко понимать свои права и обязанности и иметь представления о нормативных документах, которые эти права и обязанности регулируют. Особенно это актуально для подростков. Жизненный этап студенчества характеризуется вступлением во взрослую жизнь, новыми формами отношений, как социальных, так и правовых. Поэтому подросток должен быть готов с одной стороны к происходящим социальным изменениям, а с другой – к самостоятельности и сопутствующей ей нравственно-правовой ответственности.

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что уровень правовой культуры современной молодёжи Донецкой Народной Республики не соответствуют требованиям времени. Это связано с нестабильной экономической и политической ситуацией, с военными действиями, в условиях которых происходило и происходит становление нравственно-правового облика современного молодого человека.

Сейчас идёт процесс активного сближения Донецкой Народной Республики и Российской Федерации. Это также выражено в интеграции правовой государственной сферы Республики в правовую сферу России. На практике ДНР переходит от правовых норм Украины к нормам права Российской Федерации, поэтому актуальными для нас становятся российские нормативные документы, которые обеспечивают правовое регулирование современной системы образования. В частности, это Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. N Пр-1168 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан».

В этом указе закреплены требования, отражающие изменения, происходящие в современном обществе. Новые вызовы обуславливают новые потребности в формировании гражданской идентичности, правовой компетентности, патриотизма. Поэтому в Указе представлены важные задачи государственной политики в области образования: внедрение в образовательный процесс учебных программ, курсов, учебно-методических материалов касающихся приобретения знаний в области права с целью развития правового воспитания и образования подростков; применение специальных программ правового обучения и воспитания трудных подростков, несовершеннолетних правонарушителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; проведение научно-исследовательских работ для научно-методического обеспечения правовой социализации и правового образования, повышение уровня правовой и юридической осведомлённости педагогов.

Всё это является необходимым фактором для осуществления программ, направленных на формирование правовой культуры, понимание необходимости соблюдения норм права, осуществление социально-правовой деятельности и развития личности в целом. Человек не просто должен знать законы, но и осознавать морально-этические моменты законодательства.

Невысокий уровень культуры права и правосознания обуславливает недоверие граждан, в том числе и несовершеннолетних, к правоохранительным органам, пренебрежительным отношением к правовым аспектам общественной жизни. Налицо нарастающая криминализация молодого поколения и некая романтизация криминального элемента, подстёгиваемая современной массовой культурой.

Студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования - это люди с неокрепшим сознанием, со смутными представлениями о ценностях права, морали и этики. Возникают также сложности, связанные с гормональным всплеском, который человек переживает в подростковом возрасте. Вчерашний ребёнок начинает чувствовать себя взрослым, появляются потребности и желания, соответствующие «взрослому» состоянию, однако материальных возможностей для их удовлетворения ещё нет.

Начиная с 16-ти лет согласно статьи 29 Гражданского кодекса Донецкой Народной Республики у молодых людей добавляется объем дееспособности, и они получают право распоряжаться заработком и стипендией, а согласно статьи 30, подростки также могут заниматься предпринимательством. Это временами приводит к тому, что молодой человек начинает чувствовать независимость и необязательность подчинения авторитетам.

Низкий уровень знания и принятия правовых аспектов формирует отрицательное отношение к реальности, неприятие окружающего мира и противодействие ему. Всё это приводит к противоправной деятельности.

Растут такие явления как детская беспризорность, подростковая преступность, асоциальность. Это с каждым днём всё больше делает актуальной проблему правовой социализации подростков. Согласно последним научным наблюдениям растёт уровень агрессивности подростков, усиливается желание проявить себя через асоциальный поступок. Это усугубляется кризисом в современной семье.

Предлагается в целях повышения образовательного уровня учащихся в области права на тематических занятиях использовать творческий потенциал самих студентов. Предоставлять им возможность самим участвовать в подготовке и проведении правовых занятий. Следует максимально использовать наглядность, видеоролики, мультимедийные презентации, проводить встречи студентов с представителями правоохранительных органов. В частности, в ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» всё вышеперечисленное применяется в рамках Недели правовой культуры.

Конечно, основная задача учреждения среднего профессионального образования сегодня – это развить профессиональные компетенции студента, будущего профессионала. Однако общие компетенции также очень важны для успешности, причём это справедливо для любого вида деятельности. Именно благодаря развитию общих компетенций повышается правовая социализация студентов, которая в свою очередь становится необходимым условием дальнейшей профессиональной социализации.

Существует ряд условий, которые влияют на успешность правовой социализации учащихся образовательных учреждений среднего профессионального образования:

- высокая правовая культура самих работников образования, особенно педагогов и работников, связанных с воспитательной деятельностью;
- помощь педагогов в организации процесса освоения правовых норм в рамках учебной деятельности и за её пределами;
- использование в образовательном процессе различных форм и методик организации правового обучения и воспитания в русле формирования правового сознания и наращивания опыта правового поведения.

Важно, чтобы образовательную и воспитательную деятельность в области права осуществляли квалифицированные педагоги, способные правильно подобрать наиболее действенные формы донесения информации и творчески применить различные методы. Теория обязательно должна быть привязана к практическим аспектам, имеющим место быть в жизни обучающихся.

Следует также учитывать интересы и мнения самих студентов, делать упор на общении в форме диалога.

С целью совершенствования процесса формирования правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся можно сформулировать ряд предложений.

1. При проведении просветительской работы по правовому воспитанию активно пользоваться психологическими тренингами и тестированием. Работать непосредственно с источниками права. Задействовать творческий потенциал студентов. Проводить классные часы, деловые игры и диспуты, составлять кроссворды, решать правовые задачи, анализировать реальные ситуации.

2. Организовывать кружки и секции для того, чтобы студенты могли в свободное от учёбы время заняться конструктивной деятельностью и направить свою энергию в творческое русло. Особенное внимание следует уделить трудным подросткам и детям из малоимущих семей.

3. Организовывать связи между различными учебными заведениями посредством проведения круглых столов, съездов и конференций на которых будут рассматриваться как проблемы права, так и другие вопросы, актуальные для обучающихся и способствующие процессу правовой социализации.

В ходе работы по правовому воспитанию учащиеся усваивают конструктивные социальные установки, формируют в себе правильные ценности и правила поведения в обществе, усваивают правовой опыт, который помогает избежать негативного влияния «улицы».

Список использованных источников

1. Бабенко А.Н. Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей // Государство и право. 2005. № 2.

2. Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи // Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.

3. Сальников В.П. Правовая культура // Общая теория права: Курс лекций. Н. Новгород, 1993.

4. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург, 1996.

5. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

6. Сунцов Е.А. Актуальные проблемы воспитания правовой культуры молодежи // Общество и право. 2009. № 3.

УДК 37014

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калинина М.О., преподаватель,
специалист,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, правосознание, образование.

Воспитательная работа является важным аспектом деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования. Она направлена на формирование у студентов активной жизненной позиции, основанной на общепризнанных ценностях и морально-этических стандартах, предоставлении каждому студенту широких возможностей для освоения образовательных наук, а также на создание условий для свободного и гармоничного развития, индивидуального и профессионального самоусовершенствования.

Немаловажной частью воспитательной работы является правовое воспитание студентов, которому административный и педагогический состав образовательного учреждения должен уделять особое внимание. В этом контексте первоочередным заданием является формирование у каждого обучающегося осознания исключительного значения закона в жизни гражданина и общества в целом. Необходимо отметить, что закон следует понимать в первую очередь не как формальный запрет, а как средство для принятия правильных решений в любой ситуации. Перед образовательной организацией стоит важное стратегическое задание, суть которого состоит в прививании студентам привычки всегда соотносить свои действия с требованиями закона, необходимости восприятия закона как важной ценности.

К правовому воспитанию следует подходить с учетом его сущности. Помимо преподавания основ права и принятия мер по профилактике совершения правонарушений, необходимым элементом правового воспитания студентов является каждодневная демонстрация примеров неукоснительного соблюдения требований закона.

Важными задачами правового воспитания являются:

- воспитание гражданственности;

- формирование ответственного отношения к своим правам и обязанностям перед гражданским обществом и государством;
- формирование уважения к законам и правилам человеческого сосуществования;
- формирование желание придерживаться и соблюдать законы и Конституцию Донецкой Народной Республики;
- формирование правовой культуры и правосознания.

Важнейшим признаком правового государства, обязательным условием его построения, является наличие высокой правовой культуры общества.

Правовая культура – это целенаправленная, систематическая деятельность органов государственной власти и общественных организаций, функциональные обязанности которых заключаются в правовом обогащении человеческих знаний, повышении уровня мировоззрения и формировании личного правового пространства на основе ответственного отношения к собственным поступкам [1].

Правовая культура личности – это знание, понимание и уважение права, проявляющееся в осознанном исполнении его предписаний [4].

Неотъемлемой частью правовой культуры является правосознание, представляющее собой совокупность взглядов, представлений, идей, чувств, характеризующих отношение студентов к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или недопустимым [2].

Формирование всесторонне развитой личности, умеющей сосуществовать и развиваться в обществе возможно лишь при условии симбиоза профессиональной подготовки и правовой грамотности. Поэтому именно на преподавателях лежит прямая ответственность за прививание уважения к праву.

Важно отметить, что правовоспитательная работа не является самоцелью, а выступает способом формирования у студентов осознанного желания следовать букве закона, проявлять социальную активность в повседневной жизни. Наряду с этим необходимо прилагать усилия для обоснования идеи неотъемлемой взаимосвязи морали и права, демонстрации правовой защищенности основополагающих моральных норм. В процессе правового воспитания важно продемонстрировать, что социальное содержание законодательного регулирования тесно связано с воплощением в жизнь идеи справедливости.

Правовое воспитание должно осуществляться не только с учетом возрастных социально-психологических особенностей, но и специфического состояния молодежи, неопределенности будущего и неудовлетворенности настоящим.

Права студентов должны быть органично объединены с их обязанностями.

Злоупотребление правом, ложное понимание некоторыми молодыми людьми своего привилегированного положения в обществе прямо противоречит закону.

Цель правового воспитания состоит в формировании у студентов убеждения, что никакие причины, цели и неосведомленность, не оправдывают человека, который совершил противозаконное действие. При любых условиях правонарушитель должен нести личную ответственность перед государством и обществом.

Усовершенствование право-воспитательной деятельности с молодыми членами общества в то же время предусматривает фактическое изучение состояния их правосознания. Такой подход способствует повышению уровня правовой культуры студентов, преодолению социальных патологий, искоренению асоциальных деструктивных взглядов.

Подводя итог, можно сказать, что правовое воспитание обеспечивает нейтрализацию и устранения возможных деформаций в личностном развитии студентов. А усвоение правовых требований, обеспечивает формирование гражданской позиции студентов и способствует правомерному регулированию их поведения в учебной, трудовой, семейно-бытовой и других сферах деятельности. А целенаправленная активная деятельность студента является залогом его правовой культуры, которая проявляется внутренней осознанностью, уважением к праву и наблюдается в его поступках, в результате использования прав и выполнения обязанностей. Используя правовое воспитание в образовательном процессе, мы возвращаем юридически грамотное общество, имеющее активную жизненную позицию, твердые моральные качества и уважительное отношение к праву, закону и государству.

Список используемых источников

1. Киселева Т. В. Правовая культура студентов // Успехи современной науки. 2017. Т. 8. № 4.
2. Нестеров Н. В. Формирование и развитие правовой культуры студентов // Молодежная наука в развитии регионов. 2017. Т. 2.
3. Государство и право: Крат. Слов.-справ. / Авт.-сост. Д. А. Ягофаров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
4. Трофимова З.В. Теория государства и права: Учебное пособие для студентов и учащихся. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 176с.

5. Матосян М. Г. Студент как субъект правовой культуры // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2017. № 3.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Козлова Н.В., преподаватель иностранного языка,
специалист высшей категории
ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Ключевые слова: правовое воспитание, иностранный язык, права человека, правовое сознание.

Каждый человек, живущий в обществе, обладает определенными правами и обязанностями, о которых ему необходимо знать, поскольку незнание закона не освобождает нас от ответственности перед ним за возможные правонарушения и проступки. В современном обществе каждый человек должен знать и уметь отстаивать свои гражданские права, что и является одной из целей правового воспитания молодежи.

Рассматривая проблемы современного образования сквозь призму восприятия обучающимися права как целостной системы, можно увидеть, что формирование правового сознания берет начало в семье, а его развитие возлагается на педагогов. Формирование и развитие правового сознания и правопослушного поведения обучающихся является частью гражданско-правового воспитания, осуществляемого в образовательных организациях всех уровней образования. Большое значение придается воспитанию уважения к закону, культуре, демократизму, высокой гражданской активности и ответственности.

Актуальность вопроса состоит в том, что сегодня в нашей республике ведется активная работа по формированию правового государства, которое признает, уважает и охраняет права и свободы граждан. Деятельность правового государства осуществляется на основе и в рамках законов. Чтобы достичь поставленной цели, необходимо формировать правовую культуру человека в результате правового воспитания.

Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры [1].

Правовое воспитание является сложным процессом, который включает в себя следующие составные части:

1. субъекты воспитания (органы государства, государственные служащие, политики, преподаватели, журналисты и др.);

2. объекты воспитания (граждане, трудовые коллективы, социальные группы и т.д.);
3. содержание воспитания (выражается в приобщении людей к политическим и юридическим ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.п.);
4. методы воспитания (убеждение, поощрение, наказание и иные приемы психолого-педагогического воздействия на объект воспитания);
5. формы воспитания:
 - правовое обучение, состоящее в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний;
 - правовая пропаганда, которая заключается в распространении правовых идей и правовых требований среди населения через телевидение, радио, а также с использованием иных средств массовой информации;
 - юридическая практика, способствующая передаче юридической информации, знаний посредством участия граждан в процессе прежде всего правоприменительной деятельности;
 - самовоспитание, связанное с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений [1].

Привычным для всех является осуществление правового воспитания в образовательных организациях при изучении дисциплин социально-экономического цикла, однако необходимо понимать, что его можно реализовать и средствами других дисциплин, например, иностранного языка.

Иностранный язык занимает особое место среди множества других учебных дисциплин. Целью его изучения является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. На занятиях обучающиеся приобретают умения и навыки использования иностранного языка как средства общения, средства получения новой полезной информации, в том числе и правового характера.

Преподавание иностранного языка предоставляет педагогу широкие возможности в области правового воспитания. Этому способствует коммуникативная направленность дисциплины, ее обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и прежде всего – языка другого народа [2]. Межкультурная коммуникация является точкой пересечения языка и культуры. Знакомство с культурой стран изучаемого языка происходит путем постоянного сравнения и оценки ранее имевшихся и свежеприобретенных знаний, анализа и обсуждения понятий, изучения реалий других стран и сопоставления их с нашими, в результате чего происходит диалог культур. Сопоставление

культурных фактов родной и изучаемой культур позволяет нам познать «чужую» культуру, помогает воссоздать социокультурный контекст при анализе информации, что приводит к адекватному ее пониманию [3].

В рамках изучения дисциплины ОДБ. 03 «Иностранный язык (английский)» в заведениях среднего профессионального образования (на базе УМК «Английский в фокусе» для 10 и 11 классов) изучаются темы и реализуются задачи, способствующие правовому воспитанию студентов.

Так, при работе с темой «Давайте бороться с дискриминацией!» обучающиеся рассматривают понятие и виды дискриминации, обсуждают ситуации из жизни, делятся собственным опытом, а в качестве домашнего задания выполняют мини-проект по созданию постера «Положим конец дискриминации».

Изучая темы модуля «Где есть воля, будет и способ», студенты узнают, как победить неблагоприятные жизненные обстоятельства, бороться с давлением со стороны сверстников, получают сведения о службе «Телефон доверия для подростков», придумывают и обсуждают ситуации, в которых они могли бы ею воспользоваться. При чтении отрывка из романа Шарлотты Бронте «Джен Эйр» на примере главной героини рассматривают характер и поведение девушки, которая подвергалась травле со стороны родственников.

Тема «Я имею право» дает обучающимся возможность познакомиться со статьями Всеобщей декларации прав человека, обсудить их значение и важность, а также проанализировать и сравнить права человека в нашей стране и в англоязычных странах. Изучение данной темы способствует формированию общего представления о правах людей по всему миру и расширению кругозора в области правозащиты как в нашем государстве, так и за его пределами.

Также на занятиях по иностранному языку поднимаются вопросы толерантного общения, имеющего огромное значение для жизни в современном мультикультурном обществе.

Большое значение уделяется патриотическому воспитанию. Этому способствует работа с материалами разделов «Россия в фокусе» и «Донбасс в фокусе».

В заключение следует отметить, что правовое воспитание в образовательных организациях не должно сводиться только к правовой информированности обучающихся. Это сложный процесс, связанный с осознанием прав и свобод человека и гражданина, положений Конституции и основных действующих законов. Важно знакомить обучающихся с образцами и идеалами, правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности личности находится на высоком уровне, чему способствует изучение дисциплины «Иностранный язык».

Список использованных источников

1. Теория государства и права. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин; Московский ин-т экономики, менеджмента и права. – Электрон. текстовые дан. – М.:, МИЭМП, 2004. – Режим доступа: <https://be5.biz/pravo/t007/index.html>.

2. Кочергина, И.Г. Гражданско-патриотический потенциал уроков английского языка и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – 2013. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/638545>.

3. Вартанов, А.В. Обучение межкультурной коммуникации в монокультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: автореф. дис.. канд. пед. наук / А.В. Вартанов. – Электрон. текстовые дан. – Пятигорск, 2004. – Режим доступа: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01002770142.pdf.

**СЕКЦИЯ 2 ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ**

УДК 37:37.035.8:37.035.6

**ОПЫТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В ГПОУ «ЕНАКИЕВСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Блесткина А.В., преподаватель социально-экономических дисциплин,
специалист I категории,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»*

Ключевые слова: Великая Отечественная война, героизм, историческая память, мужество, патриотизм, патриотическое воспитание, Родина.

Изучение отечественной истории в техникуме позволяет преподавателю на большом конкретном материале раскрыть величие ратного и трудового подвига нашего народа в годы Великой Отечественной войны, в послевоенный период возрождения и дальнейшего развития народного хозяйства. При этом нужно говорить не только о событиях, происходивших в нашей стране, но и о людях, чей труд, мужество и стойкость приближали долгожданный день Победы.

Изучение истории Великой Отечественной войны вносит весомый вклад в воспитание студенческой молодёжи на боевых и трудовых традициях предшествующих поколений нашего народа.

В процессе изучения данной темы считаю необходимым прежде всего показать всемирно- историческое значение победы над фашистской Германией и решающий вклад в её разгром Советского Союза и его Вооруженных Сил. Необходимо ярко и убедительно показать студентам массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.

В результате изучения темы студенты должны прийти к выводу: поколение современной молодёжи должно быть достойно героических дел своих предшественников, с честью нести вперёд переданную ими эстафету.

На своих занятиях я использую документы, воспоминания, фронтовые письма, кино- и фотоматериалы. Особенно уместна поисковая деятельность студентов, подготовка ими устных сообщений и письменных рефератов с привлечением научно-популярной и мемуарной литературы, поиск материалов о выпускниках техникума – участниках войны. Уже стало традицией участие

студентов нашего техникума в поисковой работе «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны».

К 75-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков студенты техникума подготовили информацию об участниках Миусской наступательной и Донбасской стратегической наступательной операций по освобождению Донбасса и Енакиево, в честь которых названы улицы нашего города. В результате этого появилась рубрика «Имена освободителей на карте города», «Улицы города рассказывают».

Работа, подготовленная студентом техникума «Есть память, которой не будет забвенья, и слава которой не будет конца», посвященная нашему земляку, лётчику Герою Советского Союза А.Я. Марченко, была отмечена грамотой научной студенческой конференции в Горловке.

О малоизвестных страницах Великой Отечественной войны, рядовых тружениках фронта и тыла шла речь в апреле этого года на очередной научной студенческой конференции. Студентка нашего техникума подготовила работу и презентацию о нашем земляке, водителе танка Т-34, гвардии сержанте Елисееве В.А. «Ему выпала честь прикоснуться к Победе».

В своей работе я предлагаю студентам подготовить творческие задания: написать сочинение-размышление на тему «Советский человек на войне: исторические корни героизма и мужества»; на основании дневников и воспоминаний фронтовиков предлагаю написать рассказ от первого лица «Один день на фронте», сделав основной акцент на бытовой стороне: где жил солдат, что ел, чем занимался между боями.

Студенты с интересом откликаются на предложение подготовить презентацию о том или ином событии Великой Отечественной войны.

Главное, чтобы каждое занятие, каждое внеклассное мероприятие, посвященное событиям Великой Отечественной войны, волновали студентов, оставляли в их сознании глубокий след.

Поэтому на занятии «Начало Великой Отечественной войны» при рассмотрении вопроса о вероломном нападении фашистской Германии на СССР рассказываю о военно-политических планах Германии, привожу отрывки из документальных материалов. Так, «план Барбаросса» предусматривал внезапное вероломное нападение на СССР и его разгром путём «молниеносной войны»: в марте 1941 года на совещании с руководящим составом армии Гитлер говорил, что война против России – это «борьба двух идеологий», что их задача «в отношении России: разбить вооруженные силы, уничтожить государство». «Речь идёт о борьбе на уничтожение... На Востоке жестокость является благом для будущего». На основе приведенных документов провожу беседу по вопросам: каковы были цели фашистской Германии в войне против СССР? Почему Гитлер призывал к особой жестокости в этой войне? В чём коренные отличия в характере войны со стороны фашистской Германии и со

стороны СССР? Какое влияние на характер Второй Мировой войны оказало вступление в войну СССР? Почему?

На занятии «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой» рассказываю о героизме советских воинов, сражавшихся на подступах к Москве, о самоотверженном труде москвичей, характеризую то чрезвычайно трудное положение, которое создалось на фронте осенью 1941 года в результате наступления превосходящих сил противника.

Большое впечатление на учащихся производит рассказ о 28 героях-панфиловцах, которые прикрывали один из важнейших участков фронта на Волоколамском шоссе.

Среди них были люди разных национальностей: русские, украинцы, казахи, киргизы. И потому их подвиг – пример боевой дружбы народов нашей страны.

Это и пример исключительной храбрости и героизма: на них двигалось 50 фашистских танков, но они не дрогнули, не отступили.

Это и яркое проявление руководящей роли коммунистов. Политрук роты В.Г. Клочков вдохновил бойцов на подвиг, а в критический момент сражения, жертвуя жизнью, сам бросился со связкой гранат навстречу вражескому танку и подорвал его. Имя политрука и его слова «Велика Россия, а отступить некуда-позади Москва!» – навсегда останутся в нашей памяти.

Подвиг панфиловцев-это и пример жизненности боевых суворовских традиций, его знаменитого правила «воюют не числом, а умением»: 28 человек сумели преградить дорогу 50 фашистским танкам и не пропустили их к Москве.

Герои панфиловцы показали и пример беспощадной расправы с трусами. Первоначально их было 29 человек, но один из них не выдержал, струсил и в ответ на крики фашистов: «Рус, сдавайся!» – поднял руки. Однако он тут же пал, сраженный пулями своих же товарищей.

За исключительную храбрость и героизм всем 28 панфиловцам было присвоено звание Героя Советского Союза. Рассказав о подвиге панфиловцев, уместно задать вопрос студентам: в чем заключалась идейная и нравственная основа их подвига?

На занятии «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны» демонстрируются подготовленные студентами презентации о героизме защитника Сталинграда: о снайпере Василии Зайцеве («За Волгой для нас земли нет!»), о стойкости и мужестве советских бойцов во главе с коммунистом, сержантом Я. Павловым, длительное время оборонявших один из домов Сталинграда, о героической обороне Мамаева кургана.

В рядах защитников Сталинграда сражался Рубен Ибаррури, испанец по национальности, погиб 2 сентября 1942 года. О нем, как правило, рассказывают студенты (опережающие задания). За проявленные мужество и отвагу ему посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. В своем письме к

матери он писал о советских людях: «Этот народ изумителен. Скажу тебе, что иногда я потрясен до глубины души. Такой народ невозможно победить...»

Древние греки говорили: «История—лучшая учительница жизни». Знание прошлого не только обогащает умы молодых людей, не только вдохновляет к творчеству, побуждает к подвигам, но и предостерегает. Оно учит его ценить и беречь мир, доставшийся столь дорогой ценой.

Список использованных источников

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] / Приказ МОН № 322 от 17.07.2015 / точка доступа: <https://drive.google.com/file/d/1cT8d9jX6hDObSxy1VojGReE7z2bM8KEB/view>.
2. Быков А., Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны [Текст]// Воспитание школьников. – 2010.– № 5.

УДК 37:37.035.8:37.035.6

«ПАТРИОТАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ – ПАТРИОТАМИ СТАНОВЯТСЯ»

Гаенко Л.Л., преподаватель дисциплин
социально-экономического цикла,
специалист высшей категории,
преподаватель-методист
ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Дон НУ»

Ключевые слова: инновации, формы и методы обучения, патриотизм, задачи патриотического воспитания

«... сам патриотизм более, нежели другое проявление человеческого духа, находится в зависимости от воспитания...»

М.Е. Салтыков-Щедрин

Одной из важнейших составных частей государственной молодежной политики Донецкой Народной Республики является гражданское, героико-патриотическое воспитание молодых граждан.

Для большинства молодых людей сложно понять, что сегодня стоит за понятием «я - патриот своей страны». Патриот - это человек, любящий отечество, преданный своему государству, стремящийся служить интересам гражданского общества.

«Патриотами не рождаются - патриотами становятся» - это не просто слова, это глубоко продуманная политика. Патриотизм воспитывается и приобретает в процессе приобретения человеком жизненного опыта. Поэтому патриотическое воспитание приобретает актуальность во всех сферах жизнедеятельности гражданина.

Сегодня все чаще можно услышать, что выживет тот народ, та нация, которые имеют высокий духовный потенциал, хорошее физическое и моральное здоровье. Патриотизм - это гражданская позиция человека. Воспитание социально активной личности - это воспитание патриотических чувств. Несомненно, утрата патриотизма и связанного с ним понятия национальной гордости и достоинства, чревата потерей не только способности народа к великим свершениям, национальной самоидентификации, но и как следствие - разрушением государства (что сегодня происходит в Украине).

Поэтому на первом же занятии я стараюсь заложить интерес студентов к истории не просто как к науке и учебной дисциплине, а как к всепроникающему и окружающему началу; показать, что история – рядом и вокруг нас: в домах, в которых мы живем, названиях улиц, площадей, городов, в предметах быта, в людях, в опыте и уроках прошлого для настоящего и будущего.

Патриотизм непосредственно связан с исторической памятью. Историческая память — оценочный компонент, представленный оценкой исторических событий, суждений по поводу исторических фактов.

Наиболее благодатный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки истории, посвященные гражданской и Великой Отечественной войне.

Именно для формирования патриотизма на таких занятиях можно и нужно использовать разнообразные формы и методы воздействия на сознание студентов. Например:

- 1) Постановку проблемных вопросов: можно ли считать партизанское движение, развернувшееся в тылу врага в годы Великой Отечественной войны, одним из стратегических факторов Победы?
- 2) Использование визуальных источников (фотографий, карт событий, презентации и т.д., которые создают зрительный образ и являются основой изучения материала, дают студентам новые исторические знания) - это не только способствует развитию предметной компетентности, но и формирует социально значимые умения и навыки, развивает творческие способности студента, создает для студентов ситуацию успеха.
- 3) Использование кинофрагментов, когда во время занятия показывается наиболее яркий фрагмент исторического события, отраженный в кинофильме. Эта форма проведения занятия нравится студентам и оказывает большое воспитательное воздействие. Кинофрагменты с успехом можно использовать на лекционных занятиях, когда для освещения отдельных событий включаются фрагменты из документальных и художественных фильмов.
- 4) Проведение исследовательской краеведческой работы можно связать с поиском информации о героях Великой Отечественной войны - наших земляках, например: найдите материал о судьбе нашего соотечественника, прошедшего через семнадцать фашистских концлагерей и завоевавшего семь золотых наград Олимпийских игр после окончания Великой Отечественной войны.
- 5) Написание и защита реферата (эссе), когда студент выбирает конкретную тему, всесторонне изучает ее и пишет исследовательскую работу, а затем защищает с использованием презентации. В последующем с этой темой студент может выступать на конференциях, участвовать в студенческих конкурсах научных работ и др. Такой вид работы оставляет у студентов наиболее сильное впечатление. Например, по теме «Мир и СССР в годы Второй мировой войны» студент может принять участие и в краеведческой работе, собирая материалы о героях, ветеранах войны, своих родственниках, земляках. Студенты стремятся осмыслить события войны, подвиг советского солдата, поставить себя на место молодого человека, который сразу после школы или со студенческой скамьи добровольно ушел на фронт.

Таким образом, практика педагогической работы показывает, что нельзя отделить учебу от воспитания, а воспитание от учебы. Учебная дисциплина «История» играет важнейшую роль в патриотическом воспитании студентов.

Чем глубже знания молодого человека об истории своей страны, о великих политических деятелях, великих подвигах ее народа, о том, какими тяжелыми событиями и невероятными усилиями наши предки отстаивали и защищали Родину, строили и развивали страну, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании молодого человека. А учитывая, что сегодняшняя молодежь разобщена, воспитывать ее в гражданско-патриотическом и в военно-патриотическом направлении задача не из легких.

Список используемых источников.

1. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания студентов на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28876> (дата обращения: 16.05.2021).
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
3. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
4. Слостенин И.Ф., Исаев, Е. Н. Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Карамышева Л.К., преподаватель истории,
специалист высшей категории,
СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»
ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»

Ключевые слова: технология развития критического мышления, фаза вызова, фаза осмысления, фаза рефлексии, фальсификация.

Патриотизм играет огромную роль во всех сферах жизни общества. Он проявляется в чувстве гордости за достижения своей страны, в сохранении ее культурных ценностей, в стремлении защищать интересы Родины и своего народа.

Основополагающие идеи, связанные с развитием духовности, гражданственности и патриотизма заложены известными педагогами А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинским, Г.Н. Волковым.

Главная задача общественных дисциплин - воспитать гражданина, активного, принципиального в отстаивании своих позиций, чувствующего ответственность за судьбу родины и человеческой цивилизации, патриота родной культуры.

Занятия истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Здесь уместны на занятиях дискуссия и споры. Критическое мышление — это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения. [2] Набор ключевых навыков, необходимых для критического мышления, включает в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

2020-ый год – год 75-летия Великой Победы. События войны, исторический трагизм происходящего, память о победе над величайшим злом - нацизмом изучались на занятиях истории и уроках гражданственности и духовности Донбасса. Искажение истории Второй мировой войны - одна из основных тем в современной информационной войне. В год празднования 75-й годовщины Великой Победы раздается оголтелая ложь, цель которой принизить беспримерный подвиг наших воинов, подтасовать факты, внушить молодому поколению победителей чувство неполноценности, стыда за свою историю. В нынешней сложной геополитической обстановке, в условиях пересмотра итогов войны, героизации нацизма, разрушения памятников советскому солдату в Европе эта тема чрезвычайно важна и актуальна. В

процессе изучения данной темы назрела необходимость рассмотреть вопросы фальсификации истории, а именно: почему, кто, какими методами, каковы результаты такой информационной войны по прошествии нескольких десятилетий. Сегодняшнее поколение молодежи активно черпает информацию в Интернете. Необходимо привить навыки критического осмысления доступного материала.

Технология развития критического мышления предполагает организацию процесса обучения в трёхфазной структуре: фаза вызова; фаза осмысления; фаза рефлексии. [1]

На фазе вызова ставим вопрос: «Кто победил Гитлера?».

Таблица 1 Данные опросов жителей Европы

Страны-победительницы	1945г.(в %)	2015г.(в %)
СССР	57	13
США	20	43
Великобритания		20
Франция		2
Не знаю		22

На фазе осмысления в ходе дискуссии пытаемся объяснить такие результаты. Возможные ответы:

- А) учение доктора Геббельса живет;
- Б) хромает школьное образование;
- В) на Западе специально искажают итоги Второй мировой войны;
- Г) желание стран Запада самоутвердиться в острой геополитической борьбе

Подумайте, как можно исказить историю? Приходим к выводу, что можно свои успехи приукрасить, неудачи обойти вниманием, умолчать, откровенно оболгать армию СССР.

Выясняем на основе обобщения изученного материала основные причины фальсификаций:

1. Многие европейские страны были союзниками нацизма, покорно работали на военную машину Германии. Ныне пытаются это забыть

2. Большинство европейских стран не оказали фашистской агрессии достаточного сопротивления. Европа воевала: Дания- 6 часов; Люксембург – 1 день; Голландия – 5 дней; Югославия – 11 дней; Бельгия - 18 дней; Греция – 24 дня; Польша – 27 дней; Франция – 1 месяц и 12 дней; Норвегия – 2 месяца и 1 день; СССР – 1418 дней.

3. Коллаборационисты формировали подразделения СС и вермахта. В дивизиях СС служили голландцы, венгры, украинцы, фламандцы, латыши, эстонцы, французы, итальянцы, норвежцы.

Франция имеет право гордиться движением Сопротивления, хотя по масштабу это меньше, чем партизан в одной нашей Брянской области, но при

этом помнить, что по численности в частях СС французов было больше, чем в движении Сопротивления. [4]. Исключением из этого европейского правила являются Югославия и Греция, где были созданы мощные силы Сопротивления, оказавшие Москве реальную помощь в самое тяжелое время 1941-1942 гг. Югославы и греки удерживали у себя активной партизанской борьбой до 20 дивизий вермахта. Именно поэтому в этих странах и нет никаких попыток фальсификации истории той войны. Как и русские, греки и сербы гордятся своим вкладом в общую победу над нацизмом.

4. Мировые державы, считающие себя победителями в холодной войне, стремятся самоутвердиться как главные победители во Второй мировой войне, не считаясь с фактами. Победа СССР мешает Америке быть мировым лидером. В 2020 году в США выпустили юбилейную монету с изображением флагов стран-победительниц. Апогей подлости: флага СССР (или правопреемницы – России) нет. Великие государственные деятели времен войны были более правдивы, хотя и не сочувствовали коммунизму.

Премьер-министр Великобритании У. Черчилль (из выступлений 1943-1944 гг.): «Чудовищная машина фашистской власти была сломлена превосходством русского манёвра, русской доблести, советской военной науки и прекрасным руководством советских генералов». «Кроме советских армий, не было такой силы, которая могла бы переломить хребет гитлеровской военной машине... Именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины...».

Госсекретарь США (1933-1944гг.) Корделл Хэлл: «...Только героическое сопротивление Советского Союза спасло союзников от позорного сепаратного мира с Германией».

Президент США Франклин Рузвельт: «...С точки зрения большой стратегии... трудно уйти от того очевидного факта, что русские армии уничтожают больше солдат и вооружения противника, чем все остальные 25 государств объединённых наций вместе взятых...» (*телеграмма генералу Д. Макартуру от 6 мая 1942 г.*)[3].

Направления фальсификаций:

1. Утверждается, что СССР и Германия несут одинаковую ответственность за развязывание войны, так как подписали пакт Молотова-Риббентропа с секретными протоколами. Больше всех старается в этом направлении Польша, заявляя, что Вторая мировая война началась в Москве. Поляки забывают про свой договор с Германией 1934 года – пакт Гитлера - Пилсудского и о своем участии в разделе Чехословакии. Европарламент приравнял коммунизм и нацизм. Это тоталитарные режимы. Забывают, что отличительными чертами нацизма были расизм, идея национальной исключительности, необходимость войны для завоевания «жизненного пространства».

2. Если бы не ленд-лиз, СССР бы не выстоял. Поставки оружия, техники, боеприпасов, топлива, продуктов и лекарств по американской государственной программе ленд-лиз для СССР были полезны. Но своевременны ли были

поставки из США?! В общей сложности мы получили из США более 7,1 тыс. танков, а из Великобритании — 5,1 тыс., 22 тыс. самолётов, 13 тыс. зенитных и противотанковых орудий, 427 тыс. автомашин, 560 кораблей и судов, 35 тыс. мотоциклов, 8 тыс. тракторов, 345 тыс. тонн взрывчатки, 127 тыс. тонн пороха, 4,4 тыс. тонн продовольствия и т. д. По разным оценкам, это от 10 до 13% от советского производства. Отличные истребители «Аэрокобра» английского производства в 1941 году СССР получил всего 11 штук! Конечно, ленд-лиз сократил число наших потерь и увеличил потери вермахта. Отдельное спасибо американцам за пенициллин и другие лекарства. Но ленд-лиз никогда не был благотворительностью. Их промышленность работала, наш солдат воевал.

3. Замалчивается ход боевых действий на советско-германском фронте и выпячиваются победы англосаксов.

Таблица 2 Потери Вермахта на Восточном фронте

Категории	Численность потерь	% к общему числу
Дивизии	607	80
Танки, САУ	40 тыс.	75
Самолеты	70 тыс.	70
Артиллерийские орудия	167 тыс.	74

4. Запад стыдливо замалчивает причину огромных потерь среди гражданского населения СССР.

Из речи А.Гитлера на совещании с командным составом Вермахта 30.03.1941г.: «Война против России... должна проводиться с беспрецедентной и неослабеваемой жестокостью. Эта война будет резко отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость - благо для будущего».

Цели Германии: «разгромить русских как народ», разобщить их, сократить численность русского населения, европейскую часть СССР превратить в «жизненное пространство» для немецких колонистов.

Девиз оккупантов: «Русский должен умереть, чтобы мы жили»

Преподаватель направляет обсуждение фактов, подводит к фазе рефлексии. Студенты самостоятельно делают выводы. Это стимулирует запоминание. Итогом работы является выполненная компьютерная презентация.

Список использованных источников

1. Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В. «Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения», Санкт - Петербургский университет педагогического мастерства, 2001

2. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб : Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.

3. Козинкин О.Ю. Адвокаты Гитлера. Правда о войне, или почему врут историки. М., 2011.

4. Пыхалов И.В. Великая оболганная война. М., 2012.

5. Сафарова С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога. Педагогическое образование и наука. - 2008 № 2 - с.29-31

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

Колесникова А.П., преподаватель истории
специалист

ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»

Ключевые слова: патриотизм, методы и приемы обучения, воспитание, обучение.

Воспитание патриотизма – система воспитания, не теряющая значимости на протяжении всей истории человечества. В период становления нашей молодой Донецкой Народной Республики перед педагогами стоит ответственная задача содействовать формированию у молодежи любви к Родине, почитания силы героических предков, сокрытой в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение.

У каждого народа, каждой державы должна быть своя объединяющая идея. И такая идея есть, и называется она – патриотизм. Патриотизм во всех его многоликих и благородных проявлениях. Вот почему сегодня так важно целенаправленно прививать любовь к Родине детям и юношеству. Развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно–нравственных и социальных ценностей, формирование профессиональных качеств и активного применения в различных сферах жизни общества – это первоочередная задача молодой Республики. Патриотический дух должен консолидировать молодежь, подчинять их разносторонние интересы интересам Отечества. Ведь любовь к Родине – это любовь к ближнему, к природе, к родному дому, к учебе и труду. Это и активная жизненная позиция, и самосовершенствование, и бережное отношение к традициям, и, безусловно, готовность к защите Отечества. Нельзя забывать свою историю, своих национальных героев [3].

С целью реализации государственной политики в сфере патриотического и нравственного воспитания молодежи, формирования самосознания и гражданской ответственности студентов в ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей», на уроках «Истории», уроках «Гражданственности и Духовности Донбасса», не только ведется

систематическая работа по формированию чувства патриотизма, но и по недопущению фальсификации истории.

На первом же занятии предлагаю студентам задуматься и поразмышлять над такими выражениями: «Кто не знает истории, тому суждено пережить ее вновь», «История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого» (В.О. Ключевский), «История не терпит сослагательного наклонения» (К. Хампе), «История — не просто чередование эпох и времён. Это и бесконечная галерея исторических портретов людей, прошедших по земле» (Д. Волкогонов).

На занятиях по истории можно использовать следующие формы и методы работы по патриотическому воспитанию студентов: визуальные источники, исторические документы и материалы, технологический прием «вживание в образ», использование кинофрагментов, написание и защита реферата (эссе), поисковая работа, Игровые формы работы, диспуты, круглые столы и др [2].

Визуальные источники – это картины, рисунки, фотографии, карты событий, презентации и т.д., которые создают зрительный образ и являются основой изучения материала, дают студентам новые исторические знания. Наряду с этим они выполняют функции актуализации знаний, иллюстрации нового материала, формируют эмоциональный, воспитательный элемент процесса обучения.

Исторические документы и материалы: указы, законы, приказы, акты, договоры, мемуары, которые переносят нас в ту историческую эпоху, когда они писались и принимались. Исторические документы и материалы являются базой для развития познавательной активности студентов, передачи исторической памяти и информации от поколения к поколению. Их педагогическое воздействие реализуется не только содержанием, но и стилем изложения, эмоциональным характером. Внимательное прочтение и анализ документов и материалов учит студентов самостоятельно мыслить, рассуждать, выделять особенности той или иной исторической эпохи, личности. В то же время самостоятельная работа с документами и материалами требует от студентов критического осмысления информации, формирования навыков и умений исследовательской деятельности, творческого поиска и сопоставления данных с другими источниками. Все это не может не усиливать учебно-воспитательную функцию истории в условиях информационной войны и фальсификаций острых проблем истории Донецкой Народной Республики.

К примеру, обращаясь к письмам, написанным непосредственно очевидцами Великой Отечественной войны в те годы, у студентов формируется четкое представление о тех событиях, об отношении людей к защите своей земли, «новому порядку» установленному немецкими оккупантами. Ознакомившись с подобными материалами, которые непосредственно

воздействуют на эмоциональное отношение студентов к тем событиям, студенты высказывают свое мнение по отношению к фашизму, нацизму и по недопущению этого зла в настоящее время.

Технологический приём «вживание в образ», когда студент по заданию и методической помощи преподавателя старается поставить себя на место того или иного героя, персонажа исторического события. Например, можно написать письмо другу в любой из изучаемых событий истории периода, соблюдая принятые в то время стиль и термины, понятия. А на практическом занятии эти письма зачитать, можно даже устроить небольшую историческую сценку.

Использование кинофрагментов, когда во время занятия показывается наиболее яркий фрагмент исторического события, отраженный в кинофильме. Эта форма проведения занятия нравится студентам и оказывает большое воспитательное воздействие. Кинофрагменты с успехом можно использовать на уроках изучения нового материала, когда для освещения отдельных событий включаются фрагменты из документальных и художественных фильмов.

Написание и защита реферата (эссе), когда студент выбирает конкретную тему, всесторонне изучает ее и пишет исследовательскую работу, а затем защищает с использованием презентации. В последующем с этой темой студент может выступать на конференциях, участвовать в студенческих конкурсах научных работ и др. Такой вид работы оставляет у студентов наиболее сильное впечатление. Например, по теме «Донбасс в годы Великой Отечественной войны» студент может принять участие и в краеведческой работе, собирая материалы о героях, ветеранах войны, своих родственниках, земляках. Студенты стремятся осмыслить события войны, подвиг советского солдата, поставить себя на место молодого человека, который сразу после школы или со студенческой скамьи добровольно ушел на фронт.

Поисковая работа. Заинтересованным студентам даются конкретные задания по сбору материалов о лице, известных преподавателях, ветеранах войны и труда. На основе собранных материалов публикуются статьи в сборниках материалов территориальных и республиканских конференций. Например, студенты ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей» приняли участие в IV Республиканской научно-практической конференции «От патриотического воспитания к гражданскому согласию и общественной безопасности» Государственного профессионального образования «Донецкое высшее общевойсковое командное училище».

Также традиционно все студенты первого курса посещают музей трудовой и боевой славы, этому посвящается отдельное занятие. Студенты знакомятся с основными этапами истории лицея, с материалами «Книги

памяти», созданной силами педагогов и студентов лицея, с экспозиционными разделами: «Нас песня вела на подвиг»; «История города Енакиево»; «Земляки – защитники Отчизны в годы войны»; «Донбасс – земля героев».

Игровые формы работы, диспуты, круглые столы – эти формы в проведении занятий можно с успехом использовать в патриотическом воспитании студентов. Популярны диспуты, круглые столы на различные актуальные темы истории и современности. Например, мы со студентами с большим интересом провели диспут на тему «Донецко-Криворожская советская республика – взгляд сквозь столетие», а затем на круглом столе выявили исторические опыт и уроки из тех событий для современности.

Выводы. Таким образом, практика педагогической работы показывает, что нельзя отделить учебу от воспитания, а воспитание от учебы. Учебная дисциплина «История» играет важнейшую роль в патриотическом воспитании студентов. Чем глубже знания молодого человека об истории своей страны, о великих политических деятелях, великих подвигах ее народа, о том, какими тяжелыми событиями и невероятными усилиями наши предки отстаивали и защищали Родину, строили и развивали страну, тем сильнее и крепче будет чувство патриотизма в душе и сознании молодого человека. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, мы считаем, что образовательное учреждение должно принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию молодежи, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Донецкой Народной Республики.

Список используемых источников

1. Ардашева Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 24–30.
2. Крайнов Г.Н. Формы и методы патриотического воспитания на занятиях по истории // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3.;
3. Тараканова В.В. Патриотическое воспитание в молодежной среде. Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственный мир современного российского общества проблемы формирования и защиты» / Отв. ред. А.А. Огарков и др. М.: Глобус, 2009. С. 276–280.

УДК 37.017

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

*Монахова Е.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин,
специалист,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*

Ключевые слова: патриотизм, история, учебный процесс, государство, Родина.

Основой духовного единства государства во все времена был и остается патриотизм. Отечественная история вмещает в себя огромный воспитательный потенциал, который необходимо реализовать в рамках учебного процесса. Патриотическое воспитание студентов на занятиях истории начинается с определения преподавателем ценности познания истории своей страны, его национальных традиций и культуры. Любовь к родине, своему языку, народу – один из важнейших компонентов воспитания патриотизма. На примере героических страниц нашего прошлого мы находим ценностные вектора, которые так необходимы современному обществу. Массовый героизм, самопожертвование, общинность, сострадание, терпимость, нравственность – эти черты, свойственные нашему народу особенно актуальны в современной жизни.

В. А. Сухомлинский, советский педагог-новатор считал, что основой активной жизненной позиции человека является любовь к Родине. «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве... Торжество добра, красоты, истины – это для ребенка – личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье.»

Известный философ, писатель, И. Ильин писал: «Никто не может указать другому человеку его родину – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии – в личном, но и подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к злосчастной ситуации. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама» в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».

Главными целями исторического образования, заложенными в государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

Понятие патриотизма включает в себя:

- 1) заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию;
- 2) верность Родине;
- 3) гордость социальными и культурными достижениями нашей страны;
- 4) сочувствие к страданиям нашего народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества;
- 5) уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям;
- 6) привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности студентов. Основной стороной развития патриотического и гражданского сознания студентов является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины. Практически на каждом занятии при изучении тем по истории нашей страны преподаватель реализует выполнение задач по патриотическому воспитанию обучающихся.

Главные направления патриотического воспитания при изучении истории, формы и приемы:

1. Работа с историческими источниками на занятии.

Работа с историческим источником – важный элемент занятия. Источники нужно подбирать так, чтобы они носили эмоциональный характер, давали возможность продемонстрировать дух эпохи, проиллюстрировать героический поступок. Это воспоминания современников, литературные произведения того времени, фотографии, репродукции картин отображающих событие.

2. Просмотр видеофильмов, кинофильмов.

Особое эмоциональное воздействие оказывают на студентов видеофильмы и кинофильмы. На занятиях можно использовать фрагменты исторических фильмов (Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов, Чапаев, Валерий Чкалов, сериал Ю. Озерова «Освобождение», «Предстояние» и т.д.) После просмотра фрагментов фильма важно провести обсуждение.

3. Встречи с участниками событий.

На занятия можно пригласить ветеранов. Это ветераны, дети войны нашего города. Живое общение способствует более глубокому осознанию студентами героизма и патриотизма ветеранов.

4. Использование презентаций на занятии.

Презентация позволяет ярко, образно раскрыть события и явления. В неё входят практически все средства наглядности: репродукции картин, портреты героев, схемы битв, исторические источники, кроссворды. Также можно дать студентам задание подготовить презентацию.

5. Посещение мероприятий организованных центральной библиотекой города.

Представители библиотеки часто проводят тематические встречи со студентами.

6. Посещение тематических выставок музея города.

7. Написание эссе студентами.

8. Написание докладов, рефератов, сообщений студентами.

Написание реферата, доклада, сообщения является одной из базовых форм работы для студентов. Они выполняют такие задания успешно. В современных условиях это можно сделать, используя ресурсы Интернета, компьютерные технологии. Защита рефератов проходит в форме семинарского занятия.

9. Участие студентами в городских и республиканских конкурсах, мероприятиях, акциях и конференциях.

Студенты участвуют в таких мероприятиях как: акция «улица Героя», онлайн викторине «Мы помним», патриотический урок «Урок мужества», городском конкурсе патриотических видеороликов, параде приуроченному ко Дню Великой Победы.

История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение краеведческого материала на занятиях истории необходимо и оправдано. Краеведческий материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на занятиях истории России, поднимают научный уровень местного материала.

В патриотическом воспитании обучающихся эффективно применение технологий учебной и внеурочной деятельности, включающих активные формы и методы (эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, убеждение, использование видео - и иллюстративных материалов, дискуссия, работа с документами, биографиями, интернет-ресурсами, решение проблемных заданий, коллективные творческие дела, проектная деятельность и др.). Они направлены на одновременное формирование системы

патриотических знаний, взглядов и убеждений, включение в доступную возрасту лично и социально-значимую деятельность.

Участие обучающихся в разнообразной по содержанию, форме и видам индивидуальной, групповой, коллективной деятельности ориентирует их на признание патриотизма высшей ценностью человека, мотивирует к социально значимой деятельности, тем самым готовит к активной и сознательной жизни, способствует самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, социальной адаптации, помогает определять линию поведения, жизненные принципы.

Список используемых источников

1. Александрова, А. Л. Проект "С чего начинается Родина?" // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 3. - С.57-65.
2. Быков, А. К. Патриотическое воспитание школьников при изучении истории Отечественной войны 1812 года / А. К. Быков, Т. В. Левкина // Воспитание школьников. – 2012. – № 6. – С. 28–33.
3. Ильин И.А. О сущности правосознания Собрание сочинений, т. IV, М., 1994 г.
4. Левкина, Т. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории. // Воспитание школьников. - 2007. - № 10. - С.36-39.
5. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980
6. Сухомлинский В. А. "Воспитание гражданина". Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования». / Воспитание школьников. №7 2011.

УДК 37.035.6: 372.893 :377.5

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Рангаева С.И., преподаватель,
специалист высшей категории
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Ключевые слова: патриотические качества, патриотическое воспитание, история, метод проектов

Актуальность патриотического воспитания личности в значительной мере обусловлена требованиями развития современного общества. По своей значимости тема патриотизма может претендовать на роль классической и актуальной во все времена. Переосмысление исторического прошлого нашей страны привело к духовной дезориентации людей, утере ими ценностных идеалов, что во многом способствовало «искажению понятия патриотизма». Поэтому задача становления гражданско-патриотического сознания подрастающего поколения является одной из приоритетных в развитии общества. Гражданско-патриотическое воспитание направлено, прежде всего, на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Именно в образовательных организациях закладываются основные качества и формируется модель гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в данных организациях, зависит поведение человека в будущем. Донбасс идет по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина – патриота Донбасса.

В системе образования Донецкого региона, учитывая его многонациональность, первоочередное значение приобретают, вопросы воспитания у подрастающего поколения как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным истинам, как: привязанность к семье, к Родине, почитание предков, уважение к старшим.

Основной задачей каждого педагога является создание условий для развития и самореализации обучающихся как граждан Донецкой Народной Республики. Патриотические убеждения не навязывают, их надо воспитывать. Формируя патриотические качества личности, преподаватель в своей учебно-воспитательной работе решает такие задачи:

- 1) воспитание у обучающихся любви к своему народу, к родной земле;
- 2) создание определенных условий для внедрения технологий гражданско-патриотического воспитания личности;
- 3) использование новых методов в воспитании гражданина, патриота своей страны [3, с. 10].

Задача воспитания патриотических чувств очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на обучающихся, на их нравственные и эмоциональные сферы. Причем такие методы, которые не казались бы им скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли их мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является метод проектной деятельности, именно он на практике позволяет применять принципы диалогизма, креативности, открытости [2, с. 24].

В процессе реализации программы гражданско-патриотического воспитания, я отдала предпочтение методу проекта, так как являюсь преподавателем истории и понимаю, что в современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать и применять в реальной жизни. Еще известный педагог-гуманист XVIII в. Песталоцци говорил следующее: «Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать».

Метод проектов – это способ достижения цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Участие в проектной деятельности способствует самореализации обучающихся, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к обучению и самосовершенствованию, расширению кругозора [3, с. 17].

В рамках патриотического воспитания могут использоваться следующие виды проектов:

1. Практико-ориентированный проект. Тематика и содержание практико-ориентированных проектов может быть разнообразна – от учебного пособия для кабинета истории до пакета рекомендаций по патриотическому воспитанию.

2. Исследовательский проект. По своей структуре и содержанию является определенным научным исследованием. Тематика таких проектов может быть

примерно такой: «История моей семьи в истории страны», «Я и мой город», «Загляните в семейный альбом» и многие другие.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о значимом объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Например, «Защитники Отечества живут рядом», «Есть такая профессия – защищать Родину», «Георгиевская ленточка».

4. Творческий проект предполагает нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал.

Наиболее интересной и значимой для моих обучающихся была работа над проектом на тему: «Ветеран Великой Отечественной войны в моей семье».

Цель проекта: расширить знания об участниках Великой Отечественной войны; собрать информацию о своих родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны, об их вкладе в освобождение нашей страны от фашизма; осуществлять нравственно-патриотическое воспитание на основе изучения истории своей семьи.

Задачи проекта: изучить семейный архив; узнать об участии родственников в Великой Отечественной войне; подобрать фото и документы; подготовить сообщение о родственниках-участниках Великой Отечественной войны, создать презентацию, выступить на заседании исторического кружка.

Актуальность проекта состоит в том, что сегодня из каждых ста победителей Великой Отечественной войны в живых осталось лишь двое. Настанет такой день, когда свидетелей этой страшной войны не останется. Память о предках – представителях наших семей – составляет главное богатство нашей души. Память о войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить военные события и передавать эти знания по наследству. Ожидаемые результаты: расширение знаний о Великой Отечественной войне; приобретение навыков поисково-исследовательской работы; сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков.

Этапы проекта:

I этап: «погружение» в проблему (осознание проблемы)

II этап: сбор и обработка информации

III этап: разработка собственного варианта решения проблемы

IV этап: реализация плана действий (проекта)

V этап: подготовка к защите проекта

VI этап: презентация проекта

VII этап: рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы).

Так, поэтапно начиная с истории своей семьи, родного края – своей «малой родины», ведется работа по формированию гражданина – патриота своей страны.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания молодежи является «музейная педагогика». При проведении музейных занятий и поисковой работы формируется гражданское мышление. В настоящее время очень остро стоит вопрос: как обеспечить активную, целенаправленную самостоятельную, творческую работу обучающихся? Одним из средств решения этой проблемы является сотрудничество с историческим музеем города, так как такое сотрудничество способствует развитию творческих, исследовательских способностей подрастающего поколения.

Основными формами взаимодействия с музеем истории являются:

- 1) проведение совместно с научными сотрудниками музея истории бинарных занятий;
- 2) регулярная помощь сотрудников музея обучающимся в подготовке рефератов для участия в региональных конкурсах, посвященных памятным историческим датам;
- 3) систематическое знакомство с постоянной и заново создаваемыми экспозициями музея;
- 4) участие в музейных культурно-просветительских мероприятиях.

Активное использование музейного культурно-исторического наследия в учебно – воспитательном процессе пробуждает у обучающихся глубокий интерес к истории своей страны, любовь к родному краю.

Нельзя не упомянуть и о применении информационно-коммуникационных технологий, так как в современных условиях это стало неотъемлемым атрибутом учебно-воспитательного процесса. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Компьютерные технологии имеют очевидные преимущества в процессе патриотического воспитания, так как они способствуют разнообразию форм проведения воспитательных мероприятий, информационной насыщенности материала, возможности заинтересовать большее количество обучающихся к участию в воспитательных мероприятиях. В результате использования ИКТ в патриотическом воспитании мы формируем личность, владеющую современными информационно-коммуникационными технологиями, коммуникативными навыками и умениями, умеющую работать в разных группах, личность – патриота.

Следует отметить, что перечисленные методы помогают формированию гражданских навыков: обогащения социального опыта обучающихся путем активного включения в реальную жизнь, уважения мнения других людей, открытости к диалогу.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной системы образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития такого важного чувства, как любовь к Родине. У молодежи должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от образовательных учреждений: их роль в этом плане невозможно переоценить. Поэтому хотелось рассмотреть средства и методы для решения задачи патриотического воспитания, так как именно это воспитание должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле, которые восстаноят величие Донбасса.

Список используемых источников

1. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В. Гаврилюк. – М.: Наука, 2000. – 165 с.
2. Мусина, В.Е. Метод проектов в системе патриотического воспитания / В.Е. Мусина. – Белград: ИД «Белград», 2013. – 113 с.
3. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе / М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 149 с.
4. Устьякин, В.Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла / В.Н. Устьякин. – М., 2006. – 206 с.
5. Фролова, Т.А. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории / Т.А. Фролова // Воспитание школьников. – 2007. – №10. – С. 36-38.

УДК 37:37.035.8:37.035.6

РОЛЬ МЕТОДА МУЗЕЙНОГО ЗАНЯТИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

*Свириденко М.И. преподаватель,
специалист высшей категории;
ГПОУ «Горловский колледж промышленных
технологий и экономики»*

Ключевые слова: музей; визуализация; экспонат; ветеран.

Патриотическое воспитание в современных условиях объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности страны.

Вспомним историю патриотического воспитания в государственной политике Российской империи, Советском Союзе, на постсоветском пространстве 90 – х годов и в современных реалиях.

Истоки воспитания патриотизма восходят «во времена Бусовы». Более современное звучание оно принимает в имперской политике Петра I. Появляется во времена Северной войны крылатое выражение «сын Отечества». Патриотизм поставлен выше всех ценностей и добродетелей. Служба Отечеству, усердие в делах государственных объявляются главной добродетелью и закрепляются в «Табели о рангах» как неременное условие получения чинов, наград и званий.

В СССР патриотическое воспитание было поставлено на небывалый уровень. В подтверждение этого хочется процитировать слова из песни Игоря Шаферана «раньше думай о Родине, потом о себе».

После распада СССР в 1991 г. не только в России, но и на постсоветском пространстве начались непродуманные либеральные реформы, в том числе в системе образования. С началом перехода к рыночным отношениям многие учебные заведения оказались в состоянии кризиса. Воспитательная компонента образования была отброшена на задний план, образование стали предлагать как услугу на рынке. В тех условиях 1990-х годов о патриотическом воспитании просто забыли и только в новой России началось возрождение столь необходимого, можно выразиться «столбового» направления воспитания молодого поколения.

Теоретическому осмыслению понятия, сути патриотизма помогает «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве», труды А.С. Пушкина, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, П.Я. Чаадаева, Н.Г. Чернышевского, И.А. Герцена, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, В.С. Соловьева, И.А. Ильина, А.Ф. Лосева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, Д.С. Лихачева и др.

В изучение вопроса роли музеев в патриотическом воспитании молодёжи немалый вклад внесли: В.Ю. Борисов, А.П. Валицкая, Л.М. Ванюшина, Е.Б. Медведева, М.В. Короткова, К. Пацвалл, А.М. Разгон, Б.А. Столяров, М.Ю. Юхневич и др.

Что же сейчас используют в патриотическом воспитании молодёжи сейчас? Какие формы и методы?

Ясно, что необходима система методической работы в формировании активной гражданской позиции.

Мы обратимся к отдельной методике в комплексе направлений и форм воспитательной работы - к роли музея, музейной экскурсии как методу в педагогике наших дней.

В последние годы музейный урок получил распространение как активная форма учебной работы и стал средством патриотического воспитания.

Перейдём к конкретике музейного занятия. Его можно отнести к одной из самых популярных педагогических методик в предоставлении дополнительных знаний по предметам. Она может применяться и как самостоятельная форма воспитания и обучения, и как составная часть других форм, и в качестве формы организации культурного досуга, воспитательной работы.

Музейные занятия имеют интегрированный характер и организуются в несколько этапов.

1-й этап проводится преподавателем или куратором группы. Со студентами предполагается освоение теоретического материала и терминологии. Им объявляется тема музейного занятия и дата его проведения. Студентам дается опережающее задание для подготовки материала по теме занятия.

2-й этап проводится непосредственно в музее руководителем музея совместно с преподавателем. Используются все подготовленные материалы опережающего задания, например, электронные презентации, рассказы, иллюстрации, эссе, фотографии и т.д.

3-й этап предполагает самостоятельную творческую работу по предложенным темам патриотической направленности. Например, написание сочинений, отзывов, рецензий, выпуск газет, плакатов, экспозиций [1].

Методы, формы, приемы работы на занятиях музейного типа исходят из законов дидактики, основаны на современной технологии личностно ориентированного обучения, но главный метод - метод «погружения» в прошлое. Для этого преподавателю или куратору группы необходимо хорошо владеть материалом, уметь отобрать его на конкретное занятие, не перегрузить общими лозунгами [3].

Цель музейного занятия может быть достигнута только тогда, когда оно организовано по своим специфическим законам: в отличие от обычного занятия в его традиционной форме музейное занятие должно быть организовано как совместный поиск, как открытие истины здесь и сейчас, как постижение нравственных законов прошлого и настоящего.

Музейное занятие способствует приобретению у студентов новых компетенций:

а) **исследовательскую** - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у педагога; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мысленный эксперименты, наблюдение,

б) работа с первоисточниками; умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль

в) **регулятивную** - умение ставить цель; умение планировать деятельность, время, ресурсы; умение принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки исследования собственной деятельности; навыки саморегуляции в деятельности;

г) **коммуникативную** - умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы; умение вести дискуссию; умение отстаивать свою точку зрения; умение находить компромисс; навыки интервьюирования; устного опроса;

д) **презентационную** - навыки ораторского искусства: умение уверенно держаться во время выступления; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы) [2].

На занятиях музейного типа нет привычных критериев в оценке знаний - здесь допустимо только восприятие, самопознание, а это не подлежит оцениванию вообще. Результативность таких занятий может быть отслежена только путём хорошо продуманных творческих заданий, личностно ориентированных на каждого студента, индивидуальных, доступных и посильных.

В ГКПТЭ на роль музея было обращено пристальное внимание с момента основания Горловского машиностроительного техникума. Отцы – основатели создали прекрасный музей Боевой славы. Но в «годину 90 – х» многое было утрачено. С началом 2000 – х он начал пополняться новыми экспонатами и разделами в целом.

В колледже есть две основных экспозиции музея. Это стенды и экспонаты, посвящённые Великой Отечественной войне, боевом пути Горловских дивизий, переписка с ветеранами этих боевых формирований и материалы современной, необъявленной войны на Донбассе. При музее действует кружок «Память». Он во многом строит свою работу на основе музея.

Всё начинается с небольшой экскурсии для первокурсников по истории ГМТ – ГМК – ГКПТЭ. Преподаватель и кружковцы обращают внимание новых студентов на необходимость основания техникума, при острой нехватки среднего звена технического персонала машиностроительного комплекса Горловки и Донбасса в далёкие 50-е – 60-е годы.

При прохождении учебной программы, связанной с Великой Отечественной войной обязательно проводится комплексная экскурсионная работа. Она делится на несколько этапов: «Оборона Донбасса и Горловки», «Донбасская стратегическая наступательная операция», «Боевой путь Горловских дивизий» и «Ветераны Горловского колледжа промышленных технологий и экономики». В работу включаются, как было сказано выше студенты – кружковцы «Памяти». При проведении экскурсии активно задействуется переписка с фронтовиками 126-ой и 271-ой Горловских дивизий, воспоминания участников боевых действий, первых преподавателей ГМТ.

Важным дополнением экскурсионной методики является тесное сотрудничество с музеем истории города Горловки на протяжении более 30-ти лет, где проводятся выездные экскурсии. Начинается с тематики первых поселений на территории Горловки и Донбасса, роли Петра Николаевича Горлова в основании нашего города и Горловского вооружённого восстания. Продолжением служит роль стахановского и изотовского движений, проблематика Великой Отечественной войны, пламя афганской войны и современный Донбасс.

По итогам рассмотрения данной методики можно сделать следующие выводы:

- во - первых мы видим здесь «живую» работу с непосредственным историческим материалом;
- во – вторых большую роль здесь играет визуализация учебно – воспитательного материала;

- в – третьих студенческая аудитория становится непосредственным, пусть и косвенным участником тех исторических событий.

Список используемых источников

1. Борисычева М.В. Технология развития музейной педагогики в целях формирования гражданской ответственности студентов колледжа // Научные исследования в образовании. – 2010. – № 12. – С. 19-23.
2. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2009.
3. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. пособие. / М-во культуры РФ; Рос. ин-т культурологии. М., 2001.

СЕКЦИЯ 3 ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

УДК 37.018.43:377:378.147

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Брайловская О.А., преподаватель социально-экономических дисциплин, специалист I категории, ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, образование, информационные технологии, возможности, общие цели, учебный процесс.

Невозможно представить себе современную жизнь без применения компьютеров. Они используются практически во всех сферах деятельности человека и, в частности, в области образования. Поэтому в настоящее время все большую значимость приобретает эффективное использование информационных технологий в процессе образования студентов. Важную роль играет также использование сетевых технологий для организации самостоятельной работы студентов, что способствует развитию творческого подхода к решению поставленной задачи, облегчает и ускоряет процесс усвоения материала, повышает заинтересованность учащихся к изучаемому предмету и, в конечном итоге, ведет к улучшению качества знаний.

Дистанционное обучение — это обучение на расстоянии с применением различных технических средств (мультимедийных устройств, Интернета, спутниковых каналов связи), позволяющих слушателям и преподавателям общаться удаленно и интерактивно.

Дистанционное обучение имеет свои плюсы и минусы. Плюсы дистанционного обучения:

- *Возможность обучаться в своем темпе* - Учащимся дистанционно не нужно беспокоиться о том, что они отстанут от своих однокурсников. Главное, успешно проходить промежуточные и итоговые аттестации.
- *Возможность обучаться в любом месте* - Студенты могут учиться, не выходя из дома или офиса, находясь в любой точке мира. Чтобы приступить к обучению, необходимо иметь компьютер с доступом в Интернет.

- *Индивидуальный подход* - При традиционном обучении преподавателю довольно трудно уделить необходимое количество внимания всем учащимся группы, подстроиться под темп работы каждого. Использование дистанционных технологий подходит для организации индивидуального подхода. Кроме того, что учащийся сам выбирает себе темп обучения, он может оперативно получить у преподавателя ответы на возникающие вопросы.
- *Сдача материалов к определенному сроку дисциплинирует студентов.*

Дистанционное обучение стало популярным с появлением интернета, открыв новые возможности развития для жителей удаленных населенных пунктов и деловых людей с плотным рабочим графиком. Вначале дистанционное обучение воспринималось лишь как дополнительный способ приобретения знаний или подготовки к экзаменам. Сейчас можно пройти полноценные дистанционные курсы, и программы повышения квалификации находясь в любой точке планеты.

В настоящее время дистанционные образовательные технологии получают мировое признание и все более широкое распространение. Такие технологии позволяют переносить образовательный процесс в отдаленные географические пункты, не теряя качества обучения, а, наоборот, повышая его за счет индивидуализации учебных программ и способов обучения.

Удивительно, но формат «учёбы на расстоянии» зародился ещё несколько веков назад.

В начале XVIII века в Европе возникло так называемое корреспондентское обучение. Учащиеся по почте получали материалы от педагогов, отправляли на проверку свои работы и получали комментарии.

Значимый вклад в развитие удалённой учёбы внёс Айзек Питман. В 1840-х годах он предложил ввести в обучение стенографическое письмо: британский учёный посылал шифрованные тексты своим ученикам и получал назад работы на проверку.

В 1870-х годах в США были созданы первые заочные школы, функционировавшие посредством почтовой корреспонденции. В 1914 году такие школы появились в Великобритании, а вскоре распространились в Канаде, Австралии, Новой Зеландии.

В 1938 году состоялся первый съезд Международного совета по корреспондентскому обучению (International Council for Correspondence Education).

Дистанционное образование – понятие довольно широкое. В общем виде под ним понимаются все формы образовательной активности, которые

осуществляются без личного контакта учителя и ученика. Раньше было довольно популярно заочное обучение, когда задания присылались студенту по почте. Теперь, с развитием Интернета, «сохранять дистанцию» стало еще проще, и уже сегодня в глобальной сети представлены практически любые образовательные услуги, начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами образования.

К числу наиболее общих целей современного дистанционного образования необходимо отнести:

- профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках по определенным предметам;
- дополнительное образование по интересам.

Наиболее распространёнными являются виды дистанционного обучения, основанные на:

- интерактивном телевидении;
- компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных) с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);
- сочетание технологий компакт-дисков и сети Интернет.

Высочайший технический прогресс совместно с глобализацией в 21 веке создает условия для возникновения такого понятия как «скорость жизни». Поток всевозможной информации, скорость восприятия, получения и обработки невероятно увеличивается. Компьютерные технологии предлагают с одной стороны все более комфортные условия для работы и отдыха в виртуальном пространстве, а с другой все более отдаляют пользователей от реального общения. Такие социальные навыки как сотрудничество, взаимопомощь, поддержка и т.д. со временем атрофируются, либо утрачиваются вовсе. Кроме отсутствия прямого контакта с преподавательским составом и членами группы среди недостатков дистанционного образования также можно выделить следующие:

- необходимость правильно планировать собственное время, чтобы полноценно усваивать новый материал и получать новые навыки;
- необходимость в постоянном доступе к Интернету;

- отсутствие или малый объем практических занятий, нацеленных на реализацию теоретических основ в жизни;
- далеко не всегда удается правильно и полно дать ответ письменно. Не все мысли можно уместить на бумаге.

Дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые знания независимо от места проживания, возраста, статуса. Этот механизм призван развивать самомотивацию и самообучение. Он идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении.

Список используемых источников

1. Янушкевич Ф.А. Технология обучения в системе высшего образования / Ф.А. Янушкевич. М., 1986.
2. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗА И ПРОТИВ И.А. Морозова, магистрант Рязанский государственный радиотехнический университет, г. Рязань
3. <https://finacademy.net/materials/article/chem-otlichaetsya-onlajn-obuchenie-ot-distantionnogo-obucheniya>
4. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) // Монография. / Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н. Хузиахметова. – Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2013. – 176 с.
5. Применение электронного и дистанционного обучения в колледже: Сборник статей./СПб., 2018. – 65с.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ)

Коляда М.В. преподаватель истории,
специалист I категории,

ГПОУ «Енакиевское профессионально – техническое горное училище»

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, экзамен, цифровые технологии, кейс-задание, компетенции.

Пандемия, вызванная распространением COVID-19, обусловила интенсификацию цифровизации образования, кардинальную трансформацию форматов обучения, переход на инновационные технологии в образовательном процессе.

В условиях дистанционного обучения итоговая аттестация по дисциплине «История» может проводиться в режиме видеоконференции с использованием коммуникативного программного обеспечения; в виде решения экзаменационных тестовых заданий с использованием электронной образовательной среды учебного заведения; в виде решения уникального кейс-задания с использованием электронной почты. В статье обосновывается, что Case в данном случае является наиболее эффективным инструментом контроля сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций.

В современных реалиях, когда ВОЗ объявила пандемию (COVID-19), дистанционное обучение приобрело, как никогда, актуальный характер. Учебные заведения (школы, колледжи, техникумы, вузы и т. д.) разрабатывают и внедряют в процесс обучения инновационные формы и методы: онлайн-курсы, цифровые платформы, компьютерные тренажеры, дистанционные конкурсы/олимпиады и т. д. Экстренный переход от традиционной формы обучения к инновационной способствовал формированию огромного потенциала для совершенствования средств, методов обучения и воспитания, проведения итоговой аттестации по дисциплинам, а также развития образовательной системы в целом.

В связи с особенностями цифрового поколения студентов, постановкой и решением профессиональных задач с акцентом на цифровые технологии возникла необходимость совершенствования цифровых навыков педагога. Таким образом, педагог со сформированной цифровой толерантностью более мотивирован на самостоятельный поиск и применение инновационных

технологий в образовательном процессе, легче воспринимает цифровые трансформации в связи с отсутствием внутреннего сопротивления, склонен к принятию ответственных решений по вопросу изменения вектора педагогической деятельности в сторону цифровой дидактики.

На основе классификации личностно-профессиональных качеств, необходимых современному педагогу для успешной профессиональной деятельности, были сформулированы определения понятий:

– *работоспособность* – это умение работать круглосуточно (24/7), с ненормированным рабочим графиком;

– *клиентоориентированность* – это центрирование на индивидуальных, образовательных запросах студента и построение индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-ресурсов;

– *самообучаемость* – это осознанное профессиональное саморазвитие в аспекте формирования цифровой грамотности и цифровой компетентности у педагогов;

– *многозадачность* – это способность комбинировать педагогические и цифровые навыки: спланировать лекцию, расписать ее, выложить на YouTube, спроектировать практическое задание, организовать «обратную связь» со студентами и др.;

– *профессиональная мобильность* – это умение быстро и оперативно решать многочисленные профессиональные задачи и выполнять их на высоком уровне сложности;

– *критическое мышление* – это способность критически переосмысливать полученную информацию, осуществлять анализ и синтез на основе релевантных данных.

Переходу на дистанционное обучение способствовало разрешение бесплатного доступа к лекциям и контрольно - измерительным материалам по дисциплине «История» благодаря электронным ресурсам.

Например:

– «**Электронная почта**» – это такая сетевая служба, при помощи которой пользователи могут обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей;

– «VK» социальная сеть при помощи, которой обмен сообщениями, файлами с выполненными заданиями;

– «Google Classroom» - это онлайн-платформа, предназначенная для управления учебным процессом и общения между преподавателями и обучающимися. Она позволяет создавать уроки, размещать задания, проверять их выполнение, следить за успеваемостью, обмениваться документами, размещать видео на YouTube;

- **Skype** — бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны.

- **Viber** — приложение-мессенджер, которое позволяет отправлять сообщения, совершать видео- и голосовые VoIP-звонки через интернет. Голосовые вызовы между пользователями с установленным **Viber** бесплатны.

Экстренный переход от традиционной формы обучения к инновационной способствовал огромному потенциалу для совершенствования средств и методов обучения и воспитания, итоговой аттестации по дисциплинам, а также образовательной системы в целом.

Учебный семестр в училище, как правило, заканчивается экзаменационной сессией. Экзамен по дисциплине «История» предназначен для оценки работы студентов в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных ими:

- знаний основных теоретических парадигм в области исторического познания, а также современной исторической картины мира;
- умений анализировать мировоззренческие проблемы на основе исторического категориального аппарата, синтезировать и применять эти знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности;
- владений навыками самостоятельной работы, культуры мышления, использования исторических знаний как методологии творческой и научной работы по профилю направления подготовки.

По итогам экзамена и/или дифференцируемого зачета, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для определения качества ответа студента на экзамене учитываются следующие основные показатели: полнота и точность ответов на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы преподавателя; структура, последовательность и логика ответов; исторические термины основных разделов истории; знание исторических первоисточников; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер; количество и характер ошибок (существенные – связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа или несущественные, которые определяются неполнотой ответа); соблюдение принципов этики (на экзамене не допускается использование литературы, конспектов, мобильных телефонов, планшетов).

Однако в условиях дистанционного обучения на смену традиционной (устной) форме проведения экзамена по дисциплине «История» приходит инновационная форма с применением цифровых технологий, которые «способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения».

В условиях дистанционного обучения итоговая аттестация по дисциплине «История» может проводиться:

1. В режиме видеоконференции (собеседование по экзаменационным билетам с использованием коммуникативного программного обеспечения, например, Skype, Zoom, Google Meet и т. п.).

2. В виде решения экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени) с использованием электронной образовательной среды.

3. «Google Classroom» в день проведения экзамена на платформе появляются задания, после решения заданий каждый студент может увидеть свою оценку.

3. В виде решения уникального кейс-задания с использованием электронной почты.

Case, на наш взгляд, в условиях дистанционного обучения является наиболее эффективным инструментом контроля сформированности как универсальных, так и общепрофессиональных компетенций, отвечающих за наличие у студентов системного и критического мышления, самоорганизации и саморазвития, межкультурной коммуникации, правовых и этических основ профессиональной деятельности.

Рассмотрим проведение экзамена по дисциплине с применением кейс-задания. В день экзамена (согласно утвержденному расписанию) каждому студенту группы на электронную почту направляется уникальное кейс-задание. Кейс-задание – это ряд вопросов, к которым прилагаются варианты ответов с одним правильным, то есть, по форме кейс напоминает тесты, а также задания на соотнесение (верно/неверно).

Всего 20 вопросов. Верный ответ на 1 вопрос – 2 балла. Минимальный порог – отсутствует, т.е. студент может набрать от 0 до 40 баллов. Время, отведенное на выполнение кейс-задания, – 30 минут, после чего каждому студенту необходимо отправить выполненное задание обратным письмом.

Таким образом, экзаменационная сессия в условиях дистанционного обучения может проводиться с применением различных цифровых технологий. Применение уникального кейс-задания с использованием электронной почты является одним из эффективных вариантов проведения

экзамена по дисциплине «История», который направлен на развитие самостоятельных навыков мышления и раскрытие индивидуальных возможностей студентов.

Список используемых источников

1.Е.Г. Белякова Онлайн-обучение: In statu nascendi / Е.Г. Белякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 45–47. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10207.

2. В.И.Блинов Внезапное дистанционное обучение: первый месяц аврала (по результатам экспресс-исследования и экспресс-опроса): в 2 ч. / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 6–33. DOI: 10.24411/2307-4264-2020-10201.

3.В.В. Дикова Будущее уже наступило, или Педагог в режиме онлайн / В.В. Дикова //Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – №2. – С. 53–54. – DOI: 10.24411/ 2307-4264-2020-10211

4.С.Н. Водолад Дистанционное обучение в вузе / С.Н. Водолад, М.П. Зайковская, Т.В. Ковалева, Г.В. Савельева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze> (дата обращения: 01.07.2020).

УДК 377.147: 004

ДИСТАНЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Черная А.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин,
специалист I категории,
ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»

Ключевые слова: виртуальная реальность, познавательная активность, дистанционные цифровые образовательные ресурсы, социально-экономические учебные дисциплины, мультимедийная презентация, электронный учебник.

Современное общество ждет от выпускников квалифицированных работников, мобильных, конкурентоспособных, думающих, инициативных, творческих.

К сожалению, опыт показывает, что существует постоянно прогрессирующая проблема потери познавательного интереса обучающихся к обучению. Современный подросток, который пришел обучаться в образовательные учреждения СПО, не видит большого смысла в этом обучении. Он «отсиживается» на уроках и не проявляет заинтересованности к познавательной деятельности.

Интересы молодежи находятся в виртуальной реальности: форумы, социальные сети, развлекательные порталы, компьютерные игры. Преподаватель должен понимать современных детей, искать к ним подход и общий язык. Если обучающиеся используют различные «device» и «gadget», то и преподавателям нужно их осваивать.

Используя лишь традиционные образовательные технологии очень тяжело привлечь внимание к своей учебной дисциплине, учебному материалу, обучению. Перед педагогическим работником стоит непростое задание: «оживить» обучающегося, вызвать у него интерес к учебному материалу, к самосовершенствованию.

Это возможно лишь тогда, когда преподаватель понимает изменения, которые произошли, не остается в постиндустриальном обществе, а переходит вместе с обучающимися в общество информационное, основным признаком которого является утверждение культа знаний. Основным ресурсом такого общества является информация, и мы должны развивать в обучающихся необходимость получения знаний, прививать навыки самостоятельного поиска

информации, формировать умения ее эффективного сбора, систематизации, обмена с другими пользователями.

В последнее время большое внимание уделяют тому, чтобы обучение было личностно-ориентированным, при изложении материала тесно переплетаются теория и практика, наука и жизнь. В центре образовательного процесса должны стоять самостоятельности и инициативность обучающихся, их позиция должна быть активной на протяжении всего учебного занятия, учебные занятия должны побуждать раскрывать потенциал, возможности и способности. В XXI веке обучение без информационно-коммуникационных цифровых технологий немыслимо. Важную роль играет цифровая грамотность, как педагога, так и обучающегося. В этом на помощь преподавателю приходят современные образовательные технологии, в том числе дистанционные цифровые образовательные ресурсы.

Дистанционные цифровые образовательные технологии объединяют широкий спектр разных по назначению, уровнем сложности, формой технического исполнения, и видами интерфейсов педагогических программных средств, электронных учебников, электронных тестов, компьютерных моделей, тренажеров, дидактических игр и стимуляторов.

Обучение с применением цифровых образовательных технологий имеют коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие заключается в изменении роли преподавателя: он уже не основной источник знаний его функций сводятся к консультативно-координирующей. Это происходит благодаря применению современных электронных учебников, виртуальных лабораторий, сети Интернет, цифровых образовательных технологий и новых средств обучения. Задания преподавателей – подобрать эти средства соответственно содержанию учебного материала, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, а также умениям обучающихся использовать компьютер.

С чем преподаватель постоянно сталкивается в процессе обучения? Обучающиеся пассивно осваивают новый материал, он имеет большой объем, а времени на изучение темы немного. Эту проблему прекрасно решает использование мультимедийных презентаций.

Они позволяют структурировать материал, показать его в обобщенном виде, а наличие иллюстраций, видео фрагментов, анимации, звукового сопровождения делает новый материал более доступным для понимания и усвоения. Цель такой подачи учебной информации, в первую очередь, в формировании у обучающихся системы образного мышления. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы физических сил и внимания обучающихся. На учебных

занятиях и во внеурочной деятельности с использованием мультимедиа есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, является возможным даже индивидуальное обучение каждого студента.

Следует отметить, что студенты готовы к использованию новейших технологий при изучении социально-экономических учебных дисциплин. Для них не является новым и неизвестным ни работа с разными редакторами и программами, ни использование Интернет-ресурсов, ни компьютерное тестирование. На сегодняшний день одной из проблем является уровень подготовки педагогических работников – не все готовы применять новейшие информационные технологии в учебном процессе и отказываться от традиционных методов преподавания.

Педагог всесторонне должен развивать у обучающихся творческие способности, поэтому имеет смысл приобщения их к созданию презентаций. Если дать обучающимся опережающее задание рассмотреть тему, а потом самостоятельно создать презентацию, которая содержит схемы, таблицы, рисунку, интерактивные задания, представить работу другим, можно получить намного больший учебный результат. Обучающиеся невольно более глубоко рассмотрят материал, продемонстрируют свои творческие способности, а главное запомнят этот материал надолго.

Еще одним цифровым помощником является электронный учебник. Электронные учебники имеют целый ряд преимуществ перед бумажной литературой. Их можно пересылать по электронной почте, хранить на дисках или флеш-накопителях. Есть в них и другой плюс – интерактивность.

Лучше всего такие пособия подходят для самостоятельной работы обучающихся при очном и особенно дистанционном обучении, так как значительно облегчают понимание материала, допускают адаптацию в соответствии потребностям обучающимся, уровня из подготовки, а также дают возможности для самопроверки на всех этапах работы, предоставляя практически неограниченное количество объяснений, повторов и подсказок. Электронный учебник позволяет проводить практические занятия в форме самостоятельной работы за компьютером, оставляя преподавателю роль консультанта. На данный момент обязательным является обучение педагогических работников принципам создания электронных учебников и специализированному программному обеспечению. На учебных занятиях по социально-экономическим дисциплинам электронные учебники можно комбинировать с другими интерактивными методами, например, с вебинарами и веб-конференциями.

Опыт показывает, что обучающиеся с удовольствием принимают участие в разных видах тестирования. Тестирование может быть не только итоговым:

его можно использовать для выявления входного контроля, подготовленности обучающихся к осмыслению нового материала, выявления интересов студентов. Существует большое количество компьютерных программ, которые позволяют конструировать тест на компьютере, привлекая к этому много возможностей – графику, мультимедиа. Конечно, необходима подготовка преподавателя и творческий подход, а еще, большое количество времени для подготовки, но в результате – быстрая и точная проверка знаний обучающихся, беспристрастная и, главное, интересная самими обучающимся. Привлекая обучающихся к созданию таких тестов, педагоги получают дополнительную проработку темы, раскрытие творческого потенциала и готовый инструментарий для будущих уроков.

Подводя итоги можно сказать следующее: современность требует определенных изменений в технологиях обучения, формах организации, требует нового отношения к обучающимся и в целом к учебному процессу. Педагогические работники должны постоянно знакомиться с образовательными ресурсами сети Интернет, сотрудничать с творческими группами, принимать участие в онлайн-конкурсах, конференциях, веб-семинарах, вести образовательные блоги, пользоваться разными образовательными порталами.

Список использованных источников

1. Абрамов Л.И. Информатизация образовательного пространства школы: шаги практической реализации / Л.И. Абрамов // Адукацыя і выхаванне. - 2002. - № 8. - С. 15-20.
2. Ефремов В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций Запрудский Н.И. Современные школьные технологии - 2 / Н.И. Запрудский. - Минск: Сэр-Вит, 2010. - 256 с.
3. Мархель И. И. Комплексный подход к использованию технических средств обучения / И. И. Мархель. - СПб. : Питер, 2010. - 635 с.
4. Машбиц И. Е. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / И. Е. Машбиц. - СПб. : Питер, 2003. - 323 с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ИНФОГРАФИКИ

Яковлева В.А., преподаватель социально-экономических дисциплин высшей категории,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Ключевые слова: визуализация информации, теория поколений, поколение Z, инфографика, метафоричность инфографики.

*Информация прекрасна и жить без нее
невозможно.*

*Но она нуждается в ком-то,
кто отфильтрует массивы окружающей
нас информации и приведет ее
к читабельной и полезной форме ...*

Мартин Оберхаузер

Визуализация информации – сегодня это весьма распространенное словосочетание. Все проекты в интернете так или иначе стремятся визуализировать информацию, чтобы максимально эффективно донести ее до пользователя. В глобальной сети все выстраивается в форме образов и ассоциаций.

Итак, визуализация – это формирование зрительного или мысленного образа, и в двадцать первом веке она занимает центральное место в образовательном процессе. Хотя создание визуальных приложений сложнее, но это компенсируется повышением качества образования и становится вопросом выживания в динамичной информационно-образовательной среде.

Теория поколений, созданная в конце двадцатого века, предполагает, что у людей, которые родились в одно время, пережили похожий опыт в детстве, будут одинаковые ценности, и эти ценности будут отличать их от людей других поколений.

Детей, родившихся после 2000 года, называют поколением Z. Они первое поколение, которое родилось в цифровом мире и уже не может представить себе жизнь без мобильного интернета и других гаджетов. Эти дети живут в мире без границ, правда, этот мир часто ограничен экраном монитора. Подростки поколения Z задают вопросы Google, а не преподавателю, дорогу найдут по навигатору, а покупки сделают в интернете, причем не обязательно в той стране, в которой живут. Они одновременно выполняют домашнее задание,

ведут смс-переписку с тремя друзьями, слушают музыку и разговаривают с бабушкой.

Эта способность видеть несколько экранов приводит к тому, что скорость восприятия информации резко растет. Это качество имеет и свою обратную сторону – мозг, приученный к высокой скорости обработки информации, начинает скучать, когда информации мало, например, на учебных занятиях. Именно эта разница в скорости восприятия информации у студентов и преподавателей приводит к множеству проблем – преподаватели не могут удержать внимание студентов, что приводит к конфликтам.

Дистанционное обучение – это всегда большие объемы учебного материала по многим дисциплинам. В этой связи, визуальное представление сложной учебной информации ясно и содержательно становится требованием современности, а визуализация приобретает огромное значение в образовательном процессе.

Инфографика – это графический способ подачи информации, знаний и различных учебных данных, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию, одна из форм информационного дизайна. Можно сказать, что это сочетание текста и графики.

Основная цель использования инфографики в процессе изучения социально-экономических дисциплин – это информирование о какой-либо проблеме, явлении, процессе, о ряде фактов, понятий, о законах, закономерностях и теориях.

В обучении можно использовать простые одиночные слайды, интерактивную инфографику с элементами анимации и короткие видеоряды, в которых сочетаются визуальные образы данных, иллюстрации и динамичный текст.

В образовательном процессе по социально-экономическим дисциплинам успешно используются такие виды инфографики:

- *Числа в картинках* – позволяет сделать числовые данные более удобными (например, «Интересные факты о государстве»);
- *Расширенный список* – статистические данные, линия времени, просто набор фактов, который может быть визуализирован (например, «Производство и потребление энергоносителей»);
- *Процесс и перспектива* – служит для визуализации сложного процесса или предоставления некоторой перспективы. Может вообще не содержать числовых данных (например, «Пути решения глобальных проблем человечества»).

Результатом использования инфографики является доступное яркое изложение сложного учебного материала со стороны преподавателя, и его быстрое осознание и осмысление со стороны студентов.

Инфографика позволяет быстро охватить большой объем информации, воспроизвести и реконструировать разные процессы и события, изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме. Как писал И. С. Тургенев в романе «Отцы и дети»: «Рисунок наглядно представит мне то, что в книге изложено на целых десяти страницах».

Главное отличие инфографики от других видов визуализации информации по биологии – это ее метафоричность, то есть это не просто график, диаграмма, построенные на основе большого количества социально-экономических данных, а график, в который вставлена визуальная информация, аналогии из жизни, объекты, процессы и явления для изучения. Красивые понятные графики и диаграммы лучше воспринимаются и запоминаются. А интернет – это новый способ делиться знаниями и результатами исследований. И мы должны соответствовать времени, более того, учить подростков работать с информацией таким образом, чтобы на нее хотелось посмотреть.

Использование инфографики в образовательном процессе по смежным социально-экономическим дисциплинам дает возможность обучающимся более основательно их осваивать, способствует сознательному и эффективному запоминанию учебного материала, более точному восприятию структуры научного знания, расширению эвристических возможностей познания. Внедрение инфографики позволяет проследить межпредметные связи, интегративные понятия и проблемы, возникающие на стыке дисциплин, стимулировать познавательный интерес к изучению социально-экономических наук.

Наше время часто называют Информационной Эпохой, но никто не называет его Эпохой Знаний. Информация и знания – это не одно и то же. Чтобы информация стала знанием, ее надо сначала обработать: получить, отсортировать, проанализировать, интегрировать и сохранить.

Список используемых источников

1. Арбузова Е.Н., Сосименко Н.С. Инфографика как эффективное средство визуализации учебного материала//Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е.В. Намсинк. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017– с.265-269
2. Википедия [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика>
3. Кондратенко О. А. Инфографика в школе и вузе: на пути к развитию визуального мышления / О. А. Кондратенко // Научный диалог. – 2013. – № 9 (21): Психология. Педагогика. – с.92-99

**СЕКЦИЯ 4 РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

УДК 303.01

**РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Пастернак Н.А., преподаватель социально–экономических дисциплин,
специалист I категории,
ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Ключевые слова: гражданственность, духовность, социум, проблемное обучение, методика обучения, учебные тренинги, героизм, патриотизм, специалист.

В процессе своей педагогической деятельности всегда руководствуюсь мыслью «как мое слово отзовется» в практической жизни будущего специалиста, какие формы работы наиболее эффективны не только на занятиях, но и в развитии практических навыков студентов в процессе изучения социально – экономических дисциплин.

Актуальность темы заключается в необходимости сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков для развития способностей к самообучению, самообразованию и самостоятельной практической жизни.

Научная новизна исследований заключается в проблеме «теория – анализ – поиск истины».

Цель работы: обобщить и систематизировать теоретические и практические знания по предметам социально – экономического цикла. Развивать у студентов общие компетенции, формировать профессионально значимые качества, такие как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Задачи: продолжить теоретическую и практическую деятельность над разработкой психолого–педагогических условий для самостоятельного продолжения обучения в поисковом режиме и максимального использования своих возможностей.

Теория без практики мертва, поэтому теоретические знания должны быть подкреплены практической деятельностью, которая принесет пользу личности и покажет достигнутый результат.

Развитию практических навыков студентов способствуют семинарские занятия, лекции проблемного характера, разнообразные виды самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку студентов. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления. Важно, чтобы учебная деятельность приобрела научный, целенаправленный поисковый характер.

На занятиях социально – гуманитарных дисциплин, с целью понимания сути проблемы и обогащения речи студентов, работу следует начинать с ключевых понятий. Знание терминологии дают возможность целостности восприятия материала, выстраивает единую логику и взаимосвязь деятельности преподавателя и студента. Так, например, на занятиях по праву важно определить термин «гражданин». Гражданин – человек, принадлежащий к постоянному населению государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности. Гражданство – это устойчивая правовая связь человека с государством. От него зависит объем прав, свобод и обязанностей человека в данном государстве. Слово «гражданин» происходит от русского слова горожанин (городской житель). В XIX веке этот термин использовали для обозначения звания почетный гражданин, за особые заслуги.

На занятиях по философии, рассматривая тему глобальных проблем современности, нужно подчеркнуть, что это проблемы всех земель, и она имеет практическую значимость. Выживание человечества, его дальнейший прогресс в условиях взаимосвязанного и целостного мира, формирование единой на Земле цивилизации требуют не только признания таких фундаментальных гуманистических принципов, как свобода выбора народами собственного будущего, общечеловеческих ценностей, социального прогресса, но и возможности практической их реализации.

Изучая разделы исторических типов философии, уделяю большое внимание развитию логического и аналитического мышления, памяти и способности к анализу и обобщению исторических и философских данных, профессиональной компетенции и мастерства будущих специалистов. Занятие призвано воспитывать интерес к изучаемой дисциплине, морально – нравственный подход к проблемам философии на разных этапах русской общественной мысли, чувства патриотизма.

«Бытие мира и человека в нем» – исходный пункт и основополагающая тема всех философских размышлений. Лекции и семинарские занятия по этим темам требуют, как теоретических знаний, так и практического понимания.

Философы постоянно возвращались к тому сознанию, что разгадать тайну человека это значит, разгадать тайну бытия. Познай самого себя и через это познаешь мир. Мир есть движущая материя во всем богатстве проявлений и форм. Для философии мир представляет собой единое и многогранное целое, объект научного познания и практической деятельности. Усилиями человеческого разума формируется целостная картина мира, как единство многообразного. Изучение проблемы бытия есть ведущая философская тема.

В течении занятия необходимо доказать, что бытие мира и человека в нем – это исходный пункт и основополагающая тема всех философских размышлений.

Занятия по философской теме сознания и духовности результативно проводить в форме беседы. Такая форма работы помогает ориентироваться молодежи в современном обществе, в будущей производственной деятельности, в практической жизни и повседневных делах.

И, как показывает жизнь, ценность философии, духовной культуры – есть диалектическое единство национального и общечеловеческого. Это важный практический урок.

В теме экономики большое внимание уделяется практическому пониманию товарно–денежным отношениям, рыночной экономике, предпринимательской деятельности. Понятия предпринимательство, предприниматель требуют, как теоретических, так и практических навыков. Определить, какие личные качества необходимы человеку для занятия предпринимательской деятельностью. Познакомиться с формами предпринимательства, определить их отличия, содействовать формированию у студентов положительного отношения к предпринимательской деятельности.

На занятиях по истории, изучая тему Великой Отечественной войны, кроме исторических фактов большой эмоциональный патриотический заряд получают студенты, посещая музей техникума. Материалы музея не дают возможности забыть уроки войны, предать память тех, кто не щадил жизни ради нашего светлого будущего. Это отражается в рефератах, сочинениях, эссе, сообщениях на данную тему.

Изучая тему истории Донбасса в XXI веке особенно важно обратить внимание на теоретическую значимость, продиктованную самой жизнью, желанием народа Донбасса отстаивать свою независимость, принадлежность к родной земле, к родному русскому языку, к духовному единству поколений.

Есть в донецких характерах людей особенная черта – это стойкость, как у первоклассной стали, которая не гнется и не дает трещин. В этом заключается духовное единство поколений и общность культурно – исторического наследия Донбасса, как русского мира. Особенно это проявляется в период испытаний,

каким для нашего народа является Великая Отечественная война. В годы войны весь Донбасс поднялся на борьбу с фашизмом. Кроме исторических фактов, изучаемых на уроках истории, в художественной литературе и фильмах, большой эмоциональный заряд получаю, посещая музей техникума. Экспонаты музея хранят память о героической истории наших земляков, не дают возможности забыть уроки войны, предать память тех, кто не щадил жизни ради нашего будущего. У нас общая история со всем Русским миром, общая Великая Победа, общая память, общее прошлое, настоящее и будущее.

Донбасс – многонациональный край, на его территории проживает более 100 народностей. Исторически сложилось так, что в заселении и освоении края, в формировании его промышленной и культурной сферы участвовали люди разных национальностей. Уникально то, что каждая национальная группа многонационального региона, войдя в единый социально-экономический организм промышленного края, в этническом плане осталась самобытной, сохранила все признаки своих предков. За многовековую историю в Донецкой области сложилось единство разных национальностей, которые во все времена жили и живут в мире и согласии.

И как закономерный факт — именно русский язык является языком межнационального общения в Донбассе.

Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила.

Студенты занимаются исследовательской работой, изучают правовые документы, интернет-ресурсы. На занятиях стремятся к критическому восприятию и осмыслению происходящих событий.

Похвально, когда 16-ти летние ребята утверждают, что сделав свой выбор в 2014 году, выбор в пользу правды и восстановления исторической справедливости. Мы возвращаемся к нашим истокам.

Во всех темах социально – гуманитарных дисциплин важно ставить перед студентами проблемную задачу, анализировать ситуацию, прогнозировать результаты и использовать народную мудрость, пословицы, поговорки, афоризмы.

Элементы беседы, дискуссии, философские, правовые и экономические тренинги, составление опорных конспектов, схем, таблиц, использование наглядности, технических средств, самостоятельной работы направлены на более глубокое и эмоциональное восприятие материала социально–экономических дисциплин, а значит, не просто на заучивание, а на развитие практических навыков студентов.

Список используемых источников

1. Запесоцкий А.С. Философия образования и проблемы современных реформ / А.С. Запесоцкий // Вопросы философии, 2013. №1, с. 24-34.
2. Карпенкова Т.В. Проблемы преподавания истории в высшей школе / Т.В. Карпенкова // Вестник МИЭП, 2017. №1(23), с. 76-88.

ПРОВЕДЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Руденко А. Ю., преподаватель гуманитарных дисциплин,
специалист высшей категории, «преподаватель-методист»,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

Ключевые слова: современные информационно-коммуникативные технологии, традиционные методы обучения, средство повышения познавательной деятельности, активные субъекты обучения, «скрытая» дифференциация обучающихся.

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально - экономических условиях жизни? Какую роль должно играть образование, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, в колледже необходимо создать и уже создаются условия, способные обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс;
- совместная работа в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкое общение с одноклассниками.

Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства. Ведь только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Как же сделать занятия по иностранному языку интересными? Эта проблема давно привлекает к себе мое внимание. Многообразие поисков ее решения находит свое отражение как в привлечении яркого, необычного дидактического материала, вызывающего интерес к его содержанию, так и в использовании нестандартных заданий, вызывающих интерес самими формами работы. Поэтому мною была выбрана следующая тема: «Нестандартные формы и методы проведения занятий по иностранному языку как средство повышения познавательной деятельности с использованием ИКТ». Попытаюсь обосновать свой выбор данной темы.

Актуальность темы.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Теперь преподавателю представилась возможность сделать нестандартное занятие еще более ярким и увлекательным. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения: совершенствование содержания, методов и организационных форм. В современном образовании создалась проблема - информационной перегруженности обучающихся. Противоречие между необходимостью повышения качества образования и учетом потребностей, обучающихся в использовании современных технологий констатирует актуальность данной темы. Поиск эффективных путей разрешения обозначенного выше противоречия привело к определению темы и гипотезы: если использовать ИКТ, мультимедийную презентацию на занятии как средство создания ситуации занимательности, то будет повышаться интерес к учебной деятельности и качество образования. Важнейшее из условий, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к учебной деятельности - мотивация учебно-познавательной деятельности студентов, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала. Применение этих технологий в обучении иностранному языку объясняется также необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Особенностью учебного процесса с применением компьютерных средств является то, что центром деятельности становится студент, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Преподаватель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

Целью моей работы является повышение познавательной активности обучающихся на занятиях, изучение и использование в учебном процессе нестандартных форм и методов проведения занятий по иностранному языку с использованием ИКТ. Воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно.

Исходя из цели, поставлены следующие **задачи**:

- содействовать развитию познавательного интереса;

- повысить мотивацию к учению;
- развивать различные типы мышления обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся;
- создавать комфортные условия для обучения;
- осуществлять дифференцированный подход.

В процессе своей педагогической деятельности я пришла к заключению, что одним из наиболее эффективных способов внедрения инновационных технологий (и их отдельных элементов) в процесс обучения и воспитания является использование нетрадиционных занятий.

Польза нестандартных занятий.

1. Нестандартные занятия помогают избавиться от ярлыков на обучающихся: каждый студент оказывается в нестандартной ситуации и может проявить себя с неизвестной стороны.

2. Нестандартные занятия способствуют повышению интереса обучающихся к дисциплине.

3. Нестандартные занятия развивают мышление, логику, учат студентов рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки.

4. Нестандартные занятия помогают студентам найти контакт друг с другом, учат работать в команде, являются хорошей профилактикой конфликтов между обучающимися, нестандартные занятия учат общаться.

Использование современных ИКТ-технологий на занятиях.

Качество подготовки обучающихся определяется содержанием образования, технологиями проведения занятия, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Формы использования ИКТ при проведении нестандартных занятий.

1. Использование готовых электронных продуктов.
2. Использование мультимедийных презентаций.
3. Использование ресурсов сети Интернет.
4. Использование программного обеспечения SMART Board (ПО, предназначенное для интерактивной доски).
5. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов.
6. ИКТ в сочетании с модульным обучением (МО).

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на студента?

- ИКТ способствует повышению познавательного интереса к дисциплине;
- ИКТ содействует росту успеваемости обучающихся по дисциплине;
- ИКТ позволяет обучающимся проявить себя в новой роли;
- ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;

- ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого студента.

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на преподавателя? ИКТ дают:

- экономию времени на занятии;
- глубину погружения в материал;
- повышенную мотивацию обучения;
- интегративный подход в обучении;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа- материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции обучающихся, т.к. студенты становятся активными участниками занятия не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры занятия;
- привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию студентов, получивших достаточный уровень знаний по дисциплине, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Понятие нестандартное занятие.

В последнее время все более прочные позиции в практике преподавателей завоевывают нестандартные формы занятий. Студент, обучающийся на таком занятии, развивается более успешно и является активным субъектом обучения, причем эта активность, осознанная. Обучающийся знает, чем он должен заниматься и каковы будут результаты его деятельности. Он активно включается в процесс, у него проявляется интерес к познанию, что повышает качество обучения.

Эффективность нестандартных занятий заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности обучающихся: групповые, парные, индивидуальные. Содержание изучаемого материала выходит за рамки образовательной программы. Студентам приходится работать с дополнительной литературой, выпускать газеты, составлять кроссворды и ребусы, писать сказки и стихи. Это способствует развитию творческих способностей обучающихся.

Другая важная особенность познавательной деятельности при подготовке к таким занятиям – значительные положительные эмоции, студент становится партнером по творчеству и получает удовольствие от результатов своего труда. Оценивают деятельность на таких занятиях сами обучающиеся, а для них это более значимо, чем оценка преподавателя.

Нестандартное задание - понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных

(стандартных). Главный отличительный признак нестандартных заданий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу «кто быстрее? больше? лучше?») и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, «расследования»).

Нестандартные формы и методы обучения позволят обеспечить занимательность занятий, учесть индивидуальные особенности группы, использовать содержание учебного материала, активизировать познавательную деятельность, отыскать резервы времени, наладить процесс сотрудничества преподавателя и студента. Нестандартные занятия воспитывают общую культуру и культуру мнений, умение грамотно вырабатывать собственную активную, высоконравственную позицию.

Нестандартные занятия – это всегда занятия-праздники, когда активны все обучающиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя и когда класс становится коллективом. И именно на таком занятии, как говорил Цицерон: «Зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Подготовка к нетрадиционным занятиям проводится очень тщательно, а это, как правило, требует много сил и времени и со стороны преподавателя, и со стороны студента. В своей практике я наиболее удачно использую несколько нетрадиционных форм занятия: практикум, викторина, исследование, путешествие, диалог на основе проблемной ситуации, деловая игра, зачет. Выбор зависит от нескольких условий: во-первых, учитываю возрастные особенности обучающихся, во-вторых, задачи, цели, содержание обучения в связи с изучаемой темой.

Список используемых источников

1. Асташкина, Н. В. Индивидуализация высшего гуманитарного образования [Текст] / Н. В. Асташкина – М., Н. Новгород, 2000. – 324 с.
2. Ахлитова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии: на перекрестке мнений [Текст] / Д. Ахлитова, Л. Гурье //Высшее образование в России. - № 4 – 2001, – С. 138-141.
3. Бархаев, Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии [Текст] / Б. П. Бархаев //Учебное пособие. – М.: ВУ, 2000. – С. 66-67.
4. Батракова, С. Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы) [Текст] / С. Н. Батракова. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 2003. – 228 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М. Г., Крившенко, Л. П. Педагогика: Краткий курс лекций [Текст] / М. Г. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко – М.: ЮрайтИздат, 2004. – 254 с.

УДК 377.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН)

Славная Т.А., методист,
специалист I категории,
ГПОУ «Донецкий государственный
колледж пищевых технологий и торговли»

Ключевые слова: принцип обучения; самостоятельная работа; действие; знание; умение; развитие; задание; пример.

Самостоятельная работа студентов в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда [1, с.4].

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, сдаче зачетов и экзаменов.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходимы условия, в том числе обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов; связь самостоятельной работы с рабочими программами учебных дисциплин, развитие у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций; сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и итоговый контроль ее результатов.

Принципы обучения направляют деятельность педагогов, реализуя нормативную функцию профессиональной дидактики. Рассмотрим варианты реализации общедидактических принципов обучения при составлении заданий разного типа для самостоятельной работы студентов.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения выражает необходимость целенаправленно формировать у обучающихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого обучающегося [2]. В его основе лежит объективная закономерная связь между обучением и воспитанием. Характер и результаты воспитания в процессе обучения, степень влияния обучения на развитие обучающихся и направленность этого развития определяются целями, содержанием, методами и организационными формами обучения.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения обязывает последовательно подводить обучающихся к доступным их пониманию обобщениям мировоззренческого характера: представлять все изучаемые явления в изменении, развитии и взаимосвязях, раскрывать причинные основы явлений природы, общества и человека.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

- Составить кроссворд «Мои и твои права»
- Написать эссе «Завтрашний характер в сегодняшнем поступке»
- Подготовить реферат-резюме на тему «Особенности формирования гражданского общества»
- Сформулировать собственное мнение на тему «Философия прав человека»
- Подготовить выборочный конспект на тему «Проблемы современного общества в мировом искусстве»
- Подготовить реферат-конспект на тему «Современная молодежная культура»
- Разработать тематическое портфолио «Христианская культура и духовная красота человека»
- Провести мини-исследование «Творчество против недуга»

Принцип связи обучения с жизнью способствует формированию мировоззрения обучающихся, повышает значимость учебной деятельности в их сознании, придаёт ей осмысленный характер и мобилизует волевые усилия для обучения; способствует конкретизации знаний и формированию умения применять их в практике [2]. Реализация этого принципа в методах и формах обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики.

Наибольшую ценность для обучения имеет такой труд, который выполняется не механически, а сознательно, органически соединяясь с теорией, помогая осмыслить процесс и результат обучения.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

- Составить глоссарий «Правила общения с природой»
- Составить анкету «Мотивация профессионального выбора»
- Подготовить опорный конспект «Моя будущая профессия»
- Оформить информационное сообщение «История моей семьи - часть истории страны»
- Подготовить реферат-доклад «Тенденции развития семьи в современном мире»
- Подготовить обзорный реферат «Профессии политолога, социолога, психолога, преподавателя, социального педагога»
- Дать определение понятиям «Социальная мобильность» и «Социальные лифты»
- Разработать схематический конспект «Защита прав потребителей»

Принцип систематичности и последовательности обучения тесно связан с системностью мышления и реализуется прежде всего в содержании образования: в учебных дисциплинах отражаются логические связи между явлениями реальной действительности, раскрываемые в соответствующих науках [2]. Разобщённое изучение отдельных дисциплин не может обеспечить формирование в сознании обучающихся целостной картины мира. Для того, чтобы преодолеть такую разобщённость, в содержании учебных программ и учебников предусматриваются внутрипредметные и межпредметные связи, а в учебный план включаются предметы интегративного характера, включающие сведения из разных наук.

Принцип систематичности и последовательности, проектируемый в учебных планах, программах и учебниках, реализуется во взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся на учебных занятиях.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

- Подготовить реферат – фрагмент первоисточника на тему «Платон и Аристотель об устройстве общества»
- Составить сложный план на тему «История развития прав человека»
- Подготовить подробный письменный доклад «Место и роль права в системе социальных норм»
- Составить библиографию по теме «Первая мировая война в произведениях мировой литературы и искусства»

- Составить план-конспект «Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса»
- Подготовить реферат-обзор «История мировой культуры в живописи (музыке, кинематографе)»
- Подготовить сводный конспект «Революция и гражданская война в оценках современников и историков»
- Подготовиться к терминологическому диктанту по теме «Рыночная экономика и государственное регулирование: варианты и масштабы сосуществования»

Принцип сознательности и творческой активности обучающихся при руководящей роли педагога. Сознательность рассматривается в двух аспектах: как понимание изучаемого и как сознательное отношение к обучению [2]. Важнейшим средством, обеспечивающим понимание изучаемого, является объяснение преподавателя, эффективность которого зависит от характера направленной деятельности обучающихся, включающей осознание учебной задачи, активность восприятия, осмысление, творческую переработку, применение знаний, умений, навыков. Принцип требует разработки и применения системы последовательно усложняющихся самостоятельных работ.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

- Составить произвольный конспект «Философский смысл свободы»
- Подобрать материалы к фотовыставке «Я силы у земли своей беру»
- Подготовить устный доклад «Роль самооценки в формировании «Я-концепции»
- Составить заметки «Улица, на которой я живу»
- Написать сочинение-благодарность «Поклонимся великим тем годам»
- Разработать алгоритм последовательности действий «Процесс социализации личности»
- Подобрать наглядный материал к деловой игре «Выбор за мной»
- Подготовить презентацию «История в лицах»

Принцип положительного эмоционального фона обучения опирается на современные научные представления о роли эмоций в человеческой деятельности. Работа, которой человек увлечён, даёт хороший результат. Работа, вызывающая отрицательные эмоции, угнетает силы и потому малопродуктивна [2]. Данная проблема приобрела важное значение – общество нуждается в людях творческих. Образовательные организации призваны систематично и последовательно развивать у обучающихся увлечённость наукой, техникой, искусством, чтобы деятельность как в учебном заведении, так и вне его сопровождалась положительными эмоциями. Это важно для

успешного обучения, усиления его образовательного, воспитательного и развивающего влияния. Для формирования положительного отношения к обучению необходимы осознание его значимости студентами; связь обучения с практической работой; приобщение обучающихся к творческой поисковой деятельности. Среди средств эмоционального воздействия на обучающихся большая роль принадлежит личности педагога, речи, выражающей отношение к излагаемым явлениям, фактам, доброжелательному и позитивному отношению к обучающимся.

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов

- Написать сочинение-рассуждение «Человек, которым я горжусь»
- Написать лирическую миниатюру «Моя дружная семья»
- Составить ассоциативный ряд «Радость в каждый дом»
- Продумать логическую цепочку «О спорт, ты – мир!»
- Проанализировать результаты дневника наблюдений «Здоровым быть здорово»
- Разработать памятку «Мое здоровье в моих руках»
- Продолжить фразу «Твори добро...»
- Подготовить выступление на заседании круглого стола на тему «Мастерская добрых дел»

Все принципы обучения тесно взаимосвязаны и не должны применяться изолированно один от другого. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных видов студенту необходимо владеть способами деятельности, в первую очередь, такими, как умение конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, анализировать, обобщать и формулировать понятия. Особое внимание следует уделять способам деятельности, направленным на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки [учеб-метод. пособие]. Под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

2. Профессиональная педагогика. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова // Издание 3-е, переработанное – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. [Электронный ресурс]: <http://pdf.knigi-x.ru/21istoriya/293291-1-professionalnaya-pedagogika-pod-redakciey-akademikov-rao-batisheva-novikova-izdanie-trete-pererabotannoe-m.php>

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Стожок Е.А., преподаватель географии,
специалист II категории,
ГПОУ «Енакиевский профессиональный лицей»

Ключевые слова: гуманизация, метапредметность, глобализация, социологизация.

Доклад посвящен проблеме развития и воспитания интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности в теории и практике преподавания социально-экономической географии.

Объект исследования: методы нестандартного освоения учебного материала.

Цели и задачи исследования:

- Внедрение разнообразных форм работы на уроке: групповой, парной, индивидуальной, коллективной, что способствует развитию у студентов интереса к предмету и формирует умение сотрудничать друг с другом.
- Обозначить способы активизации обучающихся, а именно: использование заданий с разным уровнем сложности, создание проблемных ситуаций, сочетание учебной и внеучебной деятельности.
- Сформулировать способы формирования аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.
- Гуманизация отношений педагога и студента.

Актуальность проблемы: организация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии, обогащение рациональными приемами познания, умениями «находить» самостоятельно необходимую географическую информацию, оперировать ею в соответствии с познавательными задачами.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Предметные результаты обучения предполагают познание обучающимися системы географических знаний, способность их использования на практике для объяснения природных, социально-

экономических явлений и процессов окружающей среды. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций. Результаты или универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные) обеспечивают формирование ключевых компетенций, составляющих основу современных требований – учиться самостоятельно. Среди них – умение ставить цель и план действия для ее достижения: осуществлять самоконтроль и самооценку, владеть мыслительными операциями. Личностные результаты предполагают формирование в процессе обучения социально-экономической географии всесторонне развитой, образованной личности, имеющей собственные взгляды, мировоззренческие позиции и убеждения.

В системе географического образования осуществляется процесс перехода от модели обучения к модели учения. В модели учения предполагаются иные комбинации к организации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии, которые должны обогащаться рациональными приемами познания, умениями «находить» самостоятельно необходимую географическую информацию, оперировать ею в соответствии с познавательными задачами. Поэтому географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экономические, экологические, этнонациональные и другие. Наряду с традиционными источниками информации современные информационные сети стали необходимыми средствами обучения. Сегодня образовательный процесс становится личностно-ориентированным.

Процесс преподавания социально-экономической географии необходимо сделать более оживленным и интересным, используя современные статистические данные, геоинформационные технологии и другие средства обучения.

Не менее важным для формирования экономико-географической компетентности у учащихся, а также качественного усвоения учебного материала является использование межпредметных связей. Большинство экономико-географических понятий не могут быть усвоены обучающимися без элементарных знаний по обществознанию, экономике, физике, химии, математике и другим предметам. Практикум в обучении географии следует рассматривать в самом широком аспекте, как систему практических работ со статистическим материалом, с презентацией, с картой, рисунками, таблицами и др. В основе этих работ должна лежать самостоятельная деятельность, направленная на решение географических задач.

В условиях модернизации образования приоритетными направлениями развития предмета «География» являются такие процессы, как гуманизация которые требуют изменения отношений в системе «учитель — ученик», а именно установления связей сотрудничества. Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов работы учителя. Приоритетными для педагога становятся знания о взаимоотношении учителя и ученика и реализация этих знаний в процессе взаимодействия с учащимися на уроке.

Гуманизация отношений педагогов, решает следующие взаимосвязанные задачи:

- создание отношений доверия между учителем и учащимися актуализация мотивационных ресурсов учения;
- развитие у педагога личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
- помощь учителям и учащимся в личностном развитии.

Гуманитаризация – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и формирование личностной зрелости обучаемых. Социологизация предмета «География» ярко выражена в общественной жизни. Тенденция развития этого направления заключается в введении материалов социального характера, раскрывающих особенности жизнедеятельности населения и его структурные характеристики. Экономизация в курсе социально-экономической географии предполагает не только изучение общих экономических параметров, экономических методов, экономических расчетов, но и полное представление о рациональном расслоении социума.

Также в процессе изучения социально-экономической географии студенты знакомятся с особенностями процессов глобализации, которые проявляются на всех уровнях социально-экономического развития; самостоятельно анализируют любую экономическую, политическую и социальную информацию.

Отсутствие комплексного подхода при изучении географии приводит к разрыву в содержательном и методологическом аспекте между физической и экономической (общественной) географией, которое отражается в содержании образовательного курса.

В заключение можно отметить, что ведущие направления географического образования: глобализация, экономизация, социологизация – способствуют формированию научного мировоззрения студентов. В связи с этим география как дисциплина естественного цикла носит мировоззренческий характер.

В последние годы в условиях современной экономики экономическая и социальная география претерпели существенные изменения. Поэтому содержание социально-экономических разделов курса необходимо постоянно изменять, дополнять в соответствии с существующими изменениями в обществе. Формирование экономико-географической компетентности обучающихся способствует пониманию реального мира в форме пространственных образов и понятий, что имеет большое значение в образовательном процессе. Повышение роли географии, и особенно общественной географии, в образовании позволяет формировать человека-мыслителя, обладающего навыками и приемами созидательной деятельности. Разумное экономико-географическое образование является основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия обучающихся с окружающей средой.

Список используемых источников

1. Хаялеева А.Д., Гилемханов И.Р., Гайсин Р.И. Содержательно-методические аспекты формирования экономико-географической компетентности обучающихся школ на уроках географии // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 5. – С. 235-239; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37022> (дата обращения: 15).
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I Москва, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.
3. Холина В.Н. «География/профильный уровень»; части 1-2. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа, 2009
4. Холина В.Н. «Общественная география современного мира»: мультимедиаучебник. Электронное издание М: Дрофа, ДИК, 2009
5. Холина В.Н., Родионова И.А., Наумов А.С. «Социально – экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)» М: Дрофа; ДИК, 2009
6. Холина В.Н. «География профильный уровень. Книга для учителя» М: Дрофа 2008