

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 В.В. Скакун

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ЕМТ»

 Е.М. Давыдов

« 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности среднего профессионального образования:
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

г. Енакиево
2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1550 (ред. от 01.09.2022), зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный №44976 от 26 декабря 2016 года.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Енакиевский металлургический техникум»

Разработчик:

Медведева Ольга Анатольевна, преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла, высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Арчакова Ирина Васильевна, преподаватель гуманитарного цикла высшей квалификационной категории ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

2. Горяшник Светлана Ивановна – преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой комиссией социально-экономических дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦК социально-экономических дисциплин О.А. Медведева

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год протокол № 1 заседании ЦК от «30» августа 2024 г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение __, стр. __)

Председатель ЦК социально-экономических дисциплин О.А.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год протокол № __ заседании ЦК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение __, стр. __)

Председатель ЦК социально-экономических дисциплин _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основные философские учения; главные философские термины и понятия; проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы учебной дисциплины	54
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию		2	
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
Раздел 2. Историческое развитие философии		20	
Тема 2.1 Восточная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Понятие дхармы, сансары и кармы. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Конфуций и его учение.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

Тема 2.2-2.3 Античная философия (доклассический период, классический и эллинистическо- римский периоды).	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Семинарское занятие №1 Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	2		
Тема 2.4-2.5 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
Тема 2.6-2.7 Философия XVII-XVIII века.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Тема 2.8 Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г.Ф.В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Семинарское занятие №2 Основные идеи философии XVIII века.	2	
Тема 2.9-2.10 Современная западная философия. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Русская философия: генезис и особенности развития.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Семинарское занятие №3 Философия новейшего времени.	2	
	Консультация	2	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		32	
Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06
	1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Семинарское занятие №4 Диалектика как методология, теория и метод познания.	2		
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
Тема 3.4-3.5 Философская антропология о человеке. Философия общества.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Семинарское занятие №5 Социальная философия как знание об обществе.	2	
Тема 3.6-3.7 Философия истории и культуры.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Семинарское занятие №6 Культура, как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом.	2	
Тема 3.8-3.9 Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

Тема 3.10 Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Семинарское занятие №7 Философия и религия: сходства и различия.			2
Тема 3.11 Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК.01- ОК.06	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия			-
	Семинарское занятие №8 Философия и глобальные проблемы современности.			2
	Обязательная контрольная работа			2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Всего по дисциплине:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1 Для реализации рабочей программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы);
- доска;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету;
- стенды учебные: портреты философов от античности до наших дней;
- учебная, методическая литература.

3.2 Литература и электронные ресурсы по учебной дисциплине

3.2.1 Основная литература

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО / А.А. Горелов. – 14-е изд., испр. – Москва: Академия, 2019.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Губин, В.Д. Философия [Текст]: учебник / В.Д. Губин. – Москва: Проспект, 2014.

2. Липский, Б.И. Философия [Текст]: учебник для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков; Санкт-Петербургский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014.

3. Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2016.

4. Философия [Текст]: учебник / А.В. Аполлонов [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Гарнцев, М.А. Проблема самосознания в западноевропейской философии (от Аристотеля до Декарта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_poznaniya/garntsev-problema-samosoznaniya-zapadnoevropejskoj-filosofii.

2. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для

студентов средних специальных учебных заведений / В.А. Канке – Москва: Университетская книга, Логос, 2008. – Режим доступа: http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/16/osnovy_filosofii_kanke_v_a_uchebnik_dlya_ssuzov_2008_288s.pdf.

3. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>.

4. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70.

5. Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]: видео-лекции по философии. – Режим доступа: <https://philos.msu.ru/videos>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские учения; - главные философские термины и понятия; - проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин. 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; - тестирование; - контрольная работа; - самостоятельная работа. - защита реферата; - семинар; - защита курсовой работы (проекта);
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. 	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение проекта; - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента); - оценка выполнения практического задания (работы); - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - решение ситуационной задачи.