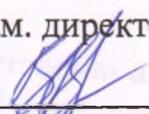


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕНАКИЕВСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

 В.В. Скакун

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «ЕМТ»

 Е.М. Давыдов

«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

22.02.01 Metallurgy of black metals

г. Енакиево, 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.01 Metallургия черных металлов, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04. 2014 г. № 355

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Енакиевский металлургический техникум»

Разработчики: Медведева Ольга Анатольевна, преподаватель общественных дисциплин, специалист высшей квалификационной категории ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Рецензенты:

1. Горяшник Светлана Ивановна, преподаватель общественных дисциплин, специалист высшей квалификационной категории ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»
2. Арчакова Ирина Васильевна, преподаватель общеобразовательного цикла ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой комиссией гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦК О.А.Медведева (О.А.Медведева)

Рабочая программа переутверждена на 2024 / 2025 учебный год

Протокол № 1 заседания ЦК от «30» августа 2024 г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель ЦК О.А.Медведева

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания ЦК от «__» _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель ЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «Отечественная история»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Отечественная история» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 22.02.01 Металлургия черных металлов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Отечественная история» студенты должны **знать:**

– закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса с древнейших времен и до наших дней;

– сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;

– основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс – носителей различных культур, традиций, религий – в исторической ретроспективе.

должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса;
- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;
- определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы

Дисциплина ОГСЭ.02 «Отечественная история» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины:

● познавательные:

- приобретение исторических знаний;
- формирование устойчивого интереса к истории родного края;
- расширение научного кругозора.

● развивающие:

- формирование способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять

собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– применение приобретенных знаний и умений для принятия осознанных решений в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

• воспитательные:

– формирование высокого гражданского сознания, чувства верности своему Отечеству,

– формирование готовности к выполнению общественного долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего) Составление конспекта при работе с учебными изданиями и специальной литературой, составление таблиц, выполнение творческих заданий, написание реферата и сообщений, создание презентации.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Отечественная история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
ОГСЭ.02 Отечественная история		48		
Раздел 1. Наш край в древности (с древнейших времен до V в.н.э.)	Содержание учебного материала		4	ОК 1 – ОК 9
	1	Введение. Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху		
	2	Приазовье и Подонцовьев античный период. Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа Составить конспект на тему: Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племен (III тыс. до н. э.).			
Раздел 2. Наш край в эпоху Средневековья (VI – начало XVI вв.)	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 9
	1	Земли Подонцовые и Приазовья. Киевская Русь (VI- XIII вв.)		
	2	Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII – I пол. XIV вв.). Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (сер. XIV – нач. XVI вв.)		
	3	Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV –XVI вв.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.			
Раздел 3.	Содержание учебного материала	4	ОК 1 – ОК 9	

Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI- XVII вв.)	1	Казачество в борьбе с польской и турецко-татарской агрессией.		
	2	Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.		
1		2	3	4
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа			
	Подготовить сообщение к семинарскому занятию Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Крынка.			
Раздел 4. Наш край в эпоху Нового времени (XVIII в)	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 9
	1	Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.		
	2	Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	3	Семинарское занятие №1 Наш край в эпоху Нового времени (XVIII в)		
	Самостоятельная работа			
Подготовить сообщение к семинарскому занятию. Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров.				
Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.)	Содержание учебного материала		6	ОК 1 – ОК 9
	1	Кризис феодально-крепостнической системы (I пол. XIX в.)		
	2	Пореформенная эпоха (II пол. XIX в.)		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	3	Семинарское занятие №2 Пореформенная эпоха (II пол. XIX в.)		
	Самостоятельная работа			
Подготовить сообщение к семинарскому занятию. Культура Донбасса как составная часть общероссийской культуры. Образование и наука. А.И.Куинджи, Н.А.Корф, Х.Д.Алчевская, В.Е.фонГрафф, В.В.Докучаев, В.В.Берви-Флеровский и др.				

1	2	3	4
Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.)	Содержание учебного материала	20	ОК 1 ОК 9
	1 Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (начало XX в.)		
	2 Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)		
	3 Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы)		
	4 Донбасс в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.)		
	5 Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы		
	6 Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.)		
	7 Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
8 Семинарское занятие №3 Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 г.)			
9 Семинарское занятие №4 Донбасс в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.)			
Самостоятельная работа			
Подготовить сообщение к семинарскому занятию. Состояние сферы культуры. Налаживание бытовых условий послевоенной жизни.			
10 Итоговое занятие Контрольная работа	2		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
Самостоятельная работа Составление конспекта при работе с учебными изданиями и специальной литературой, составление таблиц, выполнение творческих заданий, написание реферата и сообщений, создание презентации.			
Всего по дисциплине		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 Отечественная история предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- набор исторических карт, таблиц;
- интерактивные средства обучения;
- учебно-методическая документация;
- учебные электронные презентации и видеофильмы

3.2 Литература, основные и дополнительные источники для преподавателей и обучающихся

Основные источники:

1. История родного края (Часть первая). Учебное пособие для 6-9 классов / Авторы: А. В. Колесник, В. А. Пирко, С. М. Нестерцова, Е. В. Щербинина. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал» 1998, — с. 320.

2. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10- 11 классов / Авторы: Р. Д. Лях, В. Н. Никольский, В. Д. Нестерцов, Л. Б. Лихачева, Н.Е. Беспалов. — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998, — с. 320.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.intuit.ru/> – Интернет-Университет Информационных Технологий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка «5» ставится, если студент:

- в полном объеме усвоил программный материал и владеет им системно;
- имеет глубокие знания;
- может аргументированно выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- рецензирует ответы других студентов;
- использует правильную структуру ответа (введение – основная часть – заключение);
- обладает определенным ораторским искусством (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- характеризует исторические явления и процессы, используя различные источники информации;
- может анализировать историческую информацию, соотносить исторические процессы с периодом (эпохой) на основе научной периодизации истории;
- умеет выделить проблему и определить пути ее решения, использует приобретенные знания для решения новой учебной проблемы;
- сравнивает и систематизирует данные исторических источников, включая исторические карты;
- применяет усвоенные понятия и умения в учебных и жизненных ситуациях, для самостоятельного поиска информации из нескольких источников и представляет ее в виде текста, таблицы, схемы;
- может изложить собственную интерпретацию (версию, понимание, оценку) исторических явлений;
- самостоятельно подбирает информацию, анализирует и обобщает ее, связывает конкретную тему с широким историческим контекстом, использует межпредметные связи;
- делает аргументированные выводы, опираясь на предложенные или самостоятельно подобранные исторические источники;
- самостоятельно строит ответ, используя различные источники знаний; критически анализирует и оценивает исторические источники;
- оценивает собственный ответ;
- умеет анализировать, синтезировать и обобщать значительный объем информации в определенной системе;
- пользуется справочной литературой и Интернетом для самостоятельного поиска информации;
- дает многогранную характеристику исторических личностей, раскрывает внутренние мотивы их действий, составляет политические и исторические портреты;
- оценивает события и деятельность людей в историческом процессе с позиции общечеловеческих и национальных ценностей;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одной ошибки, которую легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- в целом последовательно и логически, самостоятельно отображает учебный материал темы;
- в достаточной мере оперирует учебным материалом, обобщает отдельные факты;
- допускает упущение некоторых важных фактов, но в целом формулирует правильные выводы; обосновывает ответ материалами, взятыми в учебнике, наглядных пособиях, исторических документах;
- допускает нарушения в структуре ответа, в ходе изложения встречаются паузы, неудачно выстроенные предложения, повторы слов;
- использует приведенные в учебнике документы как источник знаний;
- владеет учебным материалом и использует знание по аналогии, дает правильное определение исторических понятий и пользуется ими;
- даёт сравнительную характеристику исторических явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, допуская их частичные нарушения и небольшие логические неточности;
- может анализировать содержание исторической карты, обобщать и использовать эти знания, используя легенду карты, сопровождает показ исторических объектов их словесным описанием;
- может дать сравнительную характеристику исторических явлений, определение понятий;
- устанавливает последовательность и длительность исторических событий, синхронность событий в пределах темы;
- применяет усвоенные понятия и умения для самостоятельного поиска информации из различных источников;
- формулирует несложные выводы и обобщения;
- составляет хронологические и синхронистические таблицы;
- даёт историческую характеристику выдающимся деятелям;

- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или с небольшой помощью преподавателя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если студент:

- может передать основное содержание учебной темы, отвечая на вопросы преподавателя;
- с помощью преподавателя репродуктивно воспроизводит основное содержание учебной темы, с использованием понятий которые даны в тексте учебника;
- допускает отсутствие некоторых элементов в структуре ответа;
- ответ представляет собой сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, требует постоянной помощи преподавателя;
- в целом правильно употребляет исторические термины;
- устанавливает хронологическую последовательность трех-четырех событий;
- определяет отдельные признаки исторических понятий;
- может дать краткую характеристику исторической личности (по алгоритму);
- не разделяет понятия на важные и второстепенные; не всегда чётко и правильно их определяет; описывает часто неправильно или непонятно;
- допускает ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;
- пользуется источниками исторической информации и с помощью преподавателя использует их для объяснения основного содержания темы;
- распознает на исторической карте разнообразные историко-географические объекты с помощью преподавателя;
- рассказывает об исторической личности фрагментарно;
- редко устанавливает причинно-следственные связи;
- слабо аргументирует выводы и обобщения, допуская при этом ошибки;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебного пособия (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская более двух грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допускает незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются преподавателем;
- приводимые факты не соответствуют рассматриваемой проблеме;
- не умеет выделить понятия, дать четкое логичное объяснение определений понятий;
- допускает постоянные нарушения последовательности исторических событий;
- не может установить причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах учителя;
- не может объяснить легенду исторической карты;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала по поставленным вопросам;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов.