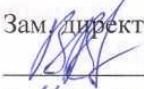



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕНАКИЕВСКИЙ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УР  
  
В.В. Скакун  
« 11 » марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ «ЕМТ»  
  
Е.М. Давыдов  
« 11 » марта 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности среднего профессионального образования

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного  
оборудования (по отраслям)

г. Енакиево,  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2023 №676 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (зарегистрирован 17.10.2023 №75610).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Енакиевский металлургический техникум»

Разработчик:

Медведева Ольга Анатольевна, преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла, высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Арчакова Ирина Васильевна, преподаватель гуманитарного цикла высшей квалификационной категории ГБПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

2. Горяшник Светлана Ивановна, преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой комиссией социально-экономических дисциплин

протокол № 8 от «11» марта 2024 г.

Председатель ЦК социально-экономических дисциплин ОМБ

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК социально-экономических дисциплин

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания социально-экономических дисциплин

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.06 Основы философии

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06 Основы философии является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основные философские учения; главные философские термины и понятия; проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	16
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		<b>Обязат. часть ОП 60</b>	
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Восточная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Понятие дхармы, сансары и кармы. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цельстремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Культура Китая, её своеобразии. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Представления о духах и культ предков. Развитие	2	

	письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Конфуций и его учение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2.2-2.3 Античная философия (доклассический период, классический и эллинистическо-римский периоды).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Семинарское занятие №1 Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	2	
<b>Тема 2.4-2.5 Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2.6-2.7 Философия XVII-XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.В.	2	

	Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 2.8 Немецкая классическая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Основные достижения немецкой классической философии. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г.Ф.В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Семинарское занятие №2 Основные идеи философии XVIII века.	2	
<b>Тема 2.9-2.10 Современная западная философия. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А.Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С.Кьеркегора, М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К.Ясперса, А.Камю. Позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Русская философия: генезис и особенности развития.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Семинарское занятие №3 Философия новейшего времени.	2	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1 Онтология – философское учение о бытии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06



<b>Тема 3.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Семинарское занятие №4 Диалектика как методология, теория и метод познания.	2	
<b>Тема 3.3 Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3.4-3.5 Философская антропология о человеке. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Семинарское занятие №5 Социальная философия как знание об обществе.	2	

<b>Тема 3.6-3.7 Философия истории и культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия(Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т.Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3.8-3.9 Аксиология как учение о ценностях. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3.10 Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Семинарское занятие №6 Философия и религия: сходства и различия.	2	

<b>Тема 3.11 Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01-ОК.06
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Семинарское занятие №7 Философия и глобальные проблемы современности.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	ОК.01-ОК.06
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы философии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.1. образовательной программы по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	в наличии
2	Стул ученический	в наличии
3	Стол преподавателя	в наличии
4	Кресло/стул преподавателя	в наличии
5	Доска классная	в наличии
6	Шкафы/стеллаж для хранения учебных пособий	в наличии
<b>Дополнительное оборудование</b>		
7	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>нет</i>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Сетевой фильтр	нет
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	проектор, экран
3	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации с возможностью онлайн-опроса)	ноутбук преподавателя
<b>Дополнительное оборудование</b>		
4	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>нет</i>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	в наличии
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	в наличии
3	Цифровые УМК	в наличии
<b>Дополнительное оборудование</b>		
4	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>нет</i>

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и /или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений СПО / А.А. Горелов. – 14-е изд., испр. – Москва: Академия, 2019.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Губин, В.Д. Философия [Текст]: учебник / В.Д. Губин. – Москва: Проспект, 2014.

2. Липский, Б.И. Философия [Текст]: учебник для бакалавров /Б.И. Липский, Б.В. Марков; Санкт-Петербургский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2014.

3. Спиркин, А.Г. Философия для технических вузов [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2016.

4. Философия [Текст]: учебник / А.В. Аполлонов [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2013.

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Гарнцев, М.А. Проблема самосознания в западноевропейской философии (от Аристотеля до Декарта) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_poznanija/garntsev-problema-samosoznaniya-zapadnoevropejskoj-filosofii](https://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/filosofija_poznanija/garntsev-problema-samosoznaniya-zapadnoevropejskoj-filosofii).

2. Канке, В.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.А. Канке – Москва: Университетская книга, Логос, 2008. – Режим доступа: [http://cxyshadr.ru/uploads/article\\_file/16/osnovy\\_filosofii\\_kanke\\_v\\_a\\_uchebnik\\_dlya\\_ssuzov\\_2008\\_288s.pdf](http://cxyshadr.ru/uploads/article_file/16/osnovy_filosofii_kanke_v_a_uchebnik_dlya_ssuzov_2008_288s.pdf).

3. Стэнфордская философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>.

4. Электронная библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://www.platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70).

5. Философский факультет МГУ [Электронный ресурс]: видео-лекции по философии. – Режим доступа: <https://philos.msu.ru/videos>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские учения;</li> <li>- главные философские термины и понятия;</li> <li>- проблематика и предметное поле важнейших философских дисциплин.</li> </ul>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- самостоятельная работа.</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- семинар;</li> <li>- защита курсовой работы (проекта);</li> </ul>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li> <li>- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение проекта;</li> <li>- наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента);</li> <li>- оценка выполнения практического задания (работы);</li> <li>- подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</li> <li>- решение ситуационной задачи.</li> </ul>